

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ г. БЕРДСКА
МБОУ СОШ № 2 "Спектр"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
русского языка и литературы
Фишера Ю.С.

Ю.С. Фишера
Протокол №1 от 25.08.26 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Мысякина О.И.

О.И. Мысякина
« 28 » 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Предметное обучение. Русский язык»
для обучающихся 8 классов
Срок реализации программы 1 год

Программа составлена
учителями методического объединения
учителей русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Предметное обучение. Русский язык» на уровне основного общего образования составлен на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, и направлен на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, реализацию практикоориентированного подхода в обучении русскому языку, формирование умения владеть всеми видами речевой деятельности; потребности в речевом самосовершенствовании учащихся 8 классов. Программа учебного курса «Предметное обучение. Русский язык» для учащихся 8 класса рассчитана на 1 год обучения, в объеме 34 часов: по 1 часу в неделю и является компонентом содержательного раздела основной образовательной программы школы.

Цель курса: - овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; - практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; - обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; - совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений; - совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем; - обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности. **Задачи курса:** - овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; - совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; - совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; - развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Задачи изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе(5-7 классы);
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

Рассчитана программа на 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Написание сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

адекватно воспринимать авторский замысел;

вычленять главное в информации;

сокращать текст различными способами;

правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Текст. Стили и типы текста.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Обучающиеся должны знать:

основные сведения по стилистике русского языка и типологии текстов

Обучающиеся должны уметь:

определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

определять типы речи и строить тексты в соответствии с данным типом речи;

работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения

Тема 3. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разбор содержания лингвистических понятий и их обоснование. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Сочинение-рассуждение, связанное с определением слова. Понимание смысла слова, умение его объяснить и прокомментировать. Привести примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания слова. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы(написание сочинений).

Тема 4. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

различать средства выразительности;

находить в тексте средства выразительности;

анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 5. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Правописание окончаний. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 6. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тематическое планирование курса

№	Тема занятия
1.	Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии ее оценивания.
2.	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Абзацное членение текста. Содержательные и языковые способы сокращения текста.
3.	Написание сжатого изложения. Анализ изложения.
4.	Контрольное изложение и его анализ.
5.	Текст. Стили текста.
6.	Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.

7.	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.
8.	Работа над лингвистическим сочинением.13.1
9.	Работа над сочинением 13.2 Понимание смысла текста.
10.	Работа над сочинением 13.3 Понимание смысла слова.
11.	Построение сочинения-рассуждения разных видов и их анализ.
12.	Контрольное сочинение и его анализ.
13.	Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор.
14.	Средства выразительности речи. Тропы. Сравнения, олицетворения, метафоры, эпитеты. Фразеологизмы. Лексика. Синонимы.
15.	Орфография. Орфограммы в корне. Орфограммы в приставках.
16.	Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях.
17.	Орфограммы в суффиксах. Н – НН в различных частях речи.
18.	Контроль знаний по разделу «Орфография».
19.	Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Синтаксическая омонимия.
20.	Простое предложение.
21.	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.
22.	Виды сказуемых.
23.	Виды односоставных предложений.
24.	Характеристика предложений, синтаксический разбор.
25.	Простое осложненное предложение.
26.	Вводные слова.
27.	Обращения.
28.	Обособленные определения.
29.	Необособленные определения.
30.	Обособленные приложения.
31.	Обособленные обстоятельства.
32.	Обособленные дополнения.
33.	Обособленные уточняющие члены предложения.
34.	Контроль знаний по разделу: «Синтаксис и пунктуация простого предложения».