

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ г. БЕРДСКА

МБОУ СОШ № 2 "Спектр"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей истории и
обществознания Лигостаева Е.В..



Протокол №1 от 25.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Мысякина О.И.



«31» 08. 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История в лицах»

для обучающихся 10-11 классов
(уровень среднего общего образования)
Срок реализации программы 2 года

Программа составлена

Кирияновой Е.В.

Учителем истории и обществознания
первой квалификационной категории

Бердск
2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ г. БЕРДСКА

МБОУ СОШ № 2 "Спектр"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей истории и
обществознания Лигостаева Е.В..

Протокол №1 от 25.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Мысякина О.И.

«___»_____20___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История в лицах»

для обучающихся 10-11 классов
(уровень среднего общего образования)
Срок реализации программы 2 года

Программа составлена
Кирияновой Е.В.
Учителем истории и обществознания
первой квалификационной категории

Бердск
2026

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «История России в лицах» (X-XXвв.) является программой социально-педагогической (гуманитарной) направленности. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний, обучающихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, обучающимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей

Актуальность программы

Определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи. Насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве.

Отличительные особенности программы

Принципиальное отличие выражается, прежде всего в том, чтобы увидеть историю нашей страны через биографии знаменитых исторических личностей, постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях.

Уровень, объём и срок освоения программы

Базовый уровень, 68 часов, 2 года,.

Формы обучения

Очная.

Групповая форма занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий 68 часов в 2 года, 1 час в неделю,

Промежуточная аттестация – Конференция. Защита проектов по выбранным темам

Целью школьного исторического образования является **формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую**

историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи программы:

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы)
- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;
- способствовать развитию гражданственности обучающихся;
- способствовать дальнейшей успешной социализации выпускника.
- развитие критического мышления;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.
- углубление знаний, обучающихся об отдельных исторических деятелях России;
- совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия;
- создавать условия для развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- сформировать представление об основных этапах и ключевых событиях истории России.
- вовлечь максимальное число обучающихся в активные формы обучения: на уроке, во внеурочной и внеклассной деятельности - социальную практику, создание и реализацию значимых социальных инициатив и школьных проектов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История России в лицах» отводится 68 часов (1 час в неделю) в 10 классе и 68 часов (1 час в неделю) в 11 классе.

Содержание программы

Тема 1. Древняя Русь (6.)

1. *Призвание варягов. Рюрик.* Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.
2. *Первые князья.* Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русьв конце IX –середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.
3. *Владимир Святой* Легенды, былины, история. Собираательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.
4. *Борис и Глеб – первые святые на Руси Нестор- монах Киево-Печерского монастыря ПВЛ)* Идеалы православия. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография
5. *Ярослав Мудрый.* Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.
6. *Владимир Мономах.* Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 2. Русь удельная (3 ч.)

1. *Юрий Долгорукий.* Юрий Долгорукий (1090(?)-1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев.
2. *Андрей Боголюбский.* Андрей Боголюбский (11(?)- 174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора.
3. *Всеволод Большое Гнездо.* Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благоразумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей.
4. *Александр Невский.* Александр Невский (1220(?)-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Тема 3. Объединение Руси вокруг Москвы (4 ч.)

1. *Иван Калита* Князь Иван Данилович Калита (предположительно 1283 – 1340 гг.) – с 1325 г. великий князь московский, с 1328 г. великий князь владимирский. Своей деятельностью он заложил прочную основу будущего политического и экономического могущества Москвы. Прозвище, Кошель (Калита), князь получил за невероятное богатство и щедрость.
2. *Дмитрий Донской.* Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.
3. *Митрополит Петр Митрополит Алексей. Сергей Радонежский, А. Рублев.* Власть и церковь на Руси XIУ-XУ веков. Митрополит Петр (? -1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?)-1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец

- Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация. С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.
4. *Иосифляне и нестяжатели. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий.* Нил Сорский (1433(?)-1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)-1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

Тема 4. Россия XVI века (6 ч.)

1. *Избранная рада. А. Ф. Адашев. Сильвестр-редактор «Домостроя». А. Курбский.* Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (? -ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.
2. *Опричники и жертвы. Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский Филипп Колычев.* Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский (?- 1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричина — трагедия России XVI века.
3. *«Суд над Иваном Грозным».* Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады.
4. *Ливонская война.* Восточная политика. Ливонская война. Причины, этапы, результаты
5. *Опричина.* Опричина. Семейная трагедия. Тиран, деспот.
6. *Начало освоения Сибири.* Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегорск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

Тема 5. Россия периода Смуты (5 ч.)

1. *Деятельность и правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия.* Б. Годунов (1552-1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия.
2. *Борис Годунов.* Б. Годунов (1552-1603). Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть.
3. *Лжедмитрии.* Лжедмитрий I (1580-1606). Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.
4. *Патриарх Гермоген. Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин.* Патриарх Гермоген (1530(?)-1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест.

Мученическая смерть. Канонизация. К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения.

Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин (7-1613). Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

Тема 6. Россия в XVII веке (5 ч.)

1. «Первые Романовы на Российском престоле». Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.
2. «Предтеча преобразователя». А. Л. Ордин-Нащокин (1607(?)-1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.
3. «Церковный раскол». Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?)-1682). Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)-1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.
4. «Добрые люди Древней Руси». Ульяния Осорьина (Лазаревская) (? - 1604). «Житие»: происхождение, судьба. Служение людям, милосердие, отношения с крепостными. Голод 1601-1603 гг. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителей благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.
5. *Михаил Федорович*. Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья.
6. *Алексей Михайлович*. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.
7. *А. Л. Ордин-Нащокин*. А. Л. Ордин-Нащокин (1607(?)-1680). Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.
8. *Патриарх Никон, протопоп Аввакум Ф. П. Морозова*. Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?)-1682). Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)-1675). Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова

9. *Федор Михайлович Ртищев*. Федор Михайлович Ртищев (1625-1673). Происхождение. Начало службы. Участие в кружке «Ревнителей благочестия». Министр двора, руководитель Приказа тайных дел. «Добрый человек Древней Руси» (Ключевский). «Ртищевское братство» в Андреевском монастыре. Отношение к церковному расколу.
10. *Степан Разин*. Происхождение. Семейная жизнь. Служба. Участие в восстании.
11. *Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович*. Симеон Полоцкий (1629-1680) – известный церковный деятель и писатель, Ушаков Симон (1626-1686) – знаменитый московский иконописец. Феофан Прокопович (1681-1736) – церковный деятель, сподвижник Петра I

Тема 7. Россия в XVIII- XIX веках (7 ч.)

1. *Пётр I*. Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного /правления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором.
2. *Птенцы гнезда Петрова*. Лефорт Франц Яковлевич (1656-1699). Меншиков Александр Данилович (1673-1729). Шереметев Борис Петрович (1652-1719). Толстой Петр Андреевич (1645-1729). Ромодановский Федор Юрьевич (1640-1717). Головкин Гавриил Иванович (1660-1734). Апраксин Федор Матвеевич (1671-1728). Шафиров Петр Павлович (1670-1739). Посошков Иван Тихонович (1652-1726). Макаров Алексей Васильевич (1674-1740). Татищев Василий Никитич (1686-1750). Брюс Роман Вилимович (1668-1720)
3. *Женщины на престоле*. Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты.
4. *Елизавета Петровна*. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.
5. *Екатерина Великая*. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу*. Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II*. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления*. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II.
6. *Емельян Пугачев*. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.
7. *Великие полководцы и флотоводцы*. Вейде Адам Адамович (1667-1720) - русский полководец, генерал от инфантерии. Грейг Самуил Карлович (1736-1788) - военачальник, адмирал (1782). Почетный член Петербургской академии Гудович Иван Васильевич (1741-1820) - военачальник, генерал-фельдмаршал (1807), граф (1797). Панин Петр Иванович (1721-1789) - военачальник, генерал-аншеф, брат Н. И. Панина. Репнин Аникита Иванович

(1668-1726) - военный деятель, генерал-фельдмаршал (1725). Репнин Николай Васильевич (1734-1801) - военный деятель и дипломат, генерал-фельдмаршал (1796). Румянцев-Задунайский Петр Александрович (1725- 1796) - выдающийся русский полководец, генерал- фельдмаршал (1770), граф (1744). Салтыков Николай Иванович (1736-1816) - военный и государственный деятель, генерал-фельдмаршал (1796), князь (1814). Спиридов Григорий Андреевич (1713-1790) - военный деятель, адмирал (1769). Суворов Александр Васильевич (1729-1800) - выдающийся русский полководец. Генералиссимус (1799). Граф Рымникский (1789), князь Итальянский (1799).

8. *Самодержавная Россия в XIX в* Александр I. Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных. Правление Александра I.

Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс- неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Эпоха самодержавных преобразований

Николай I – жандарм Европы и создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик. Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы. Александр III и Контрреформы Александра III. Царствование Николая II.

9. *Влияние личности на историю XX в.* Император Николай II, государственные и политические деятели конца XIX – начала XXI века в истории России. Их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы

Российской историографии к политическим и государственным деятелям данного периода истории.

Исторические личности конца XIX - начала XX века

Николай II, Сергей Витте, Петр Столыпин, Лев Толстой, Павел Миллюков, Александр Керенский, Лавр Корнилов, Антон Деникин, Александр Колчак, Владимир Ленин, Лев Троцкий, Феликс Дзержинский, Лев Каменев, Григорий Зиновьев, Николай Бухарин

Исторические личности в предвоенные и военные годы Иосиф Сталин, Михаил Тухачевский, Семен Буденный, Климент Ворошилов, Вячеслав Молотов, Лаврентий Берия, Максим Горький, Анна Ахматова, Георгий Жуков, Константин Рокоссовский, Никита Хрущев, Георгий Маленков,

Исторические личности во второй половине XX в

Советские политики середины 60-х – середины 80-х годов XX в.

Леонид Брежнев, Михаил Суслов, Алексей Косыгин, Юрий Андропов, Андрей Громыко, Михаил Горбачев, Андрей Сахаров, Александр Солженицын

Политики и правозащитники «перестройки»

Исторические личности к XX - н. XXIв.

Борис Ельцин, Егор Гайдар, Виктор Черномырдин, Владимир Путин, Дмитрий Медведев
Герои России

Деятели культуры России XXIвека

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами является:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- формирование умения выступать публично и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее

решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности).

Ожидаемые результатами:

- формирование относительно целостного представления об истории России;
- умение работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли.

Требования к знаниям и умениям:

В процессе освоения программы, обучающиеся должны знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса;

уметь:

- находить, систематизировать и анализировать информацию;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам;
- владеть словом и логикой, представлять результаты индивидуальной и историко-познавательной групповой деятельности в форме конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Учебный план программы 10 класс

№п/п	Название раздела, темы	часы	Реализация рабочей программы воспитания	ЭОР
1	Древняя Русь	5	Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству. Формирование познавательного интереса к личностям первых русских князей.	https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2	Русь удельная	3	Воспитание обучающихся на примере таких исторических личностей как Владимир Святой, Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Понимание неоднозначности оценки деятельности исторических личностей. Формирование навыков оценки основных событий и роли личности в истории.	https://m.edsoo.ru/7f414a6a

3	Объединение Руси вокруг Москвы	4	Развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Формирование навыков высказывать и обосновывать оценку действий участников исторических событий. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	https://m.edsoo.ru/7f414a6a
4	Россия XVI века	5	Понимание значимости расширения территории государства. Воспитание патриотизма на примерах великих подвигов предков. Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России Развитие навыков группового взаимодействия	https://m.edsoo.ru/7f4168ec
5	Россия периода Смуты	5	Осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия; Формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции	https://m.edsoo.ru/7f4168ec
6	Россия в XVII веке	5	Формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции	https://m.edsoo.ru/7f4168ec
7	Россия в XVIII веке	6	Формирование чувства верности своему Отечеству, высокого патриотического сознания учащихся, готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества на примере событий Северной войны и Прутского похода.	https://m.edsoo.ru/7f418a34
			Формирование собственной оценки политического деятеля. Формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления на уроке – дебатах «Роль Петра I в модернизации России».	

8	Промежуточная аттестация. Конференция. Защита проектов по выбранным темам.	1	Формирование навыков оценки основных событий и явлений в истории России Развитие навыков группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме.	
	ИТОГО	34	-	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Деятельность учащихся	Форма занятия
1	Призвание варягов. Рюрик	Сообщения обучающихся, решение проблемных заданий (групповое)	Лекция / Интерактивная беседа «Реформаторы Древней Руси»

2	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	Эссе «Первые древнерусские князья: люди и государственные деятели»; эссе «Княгиня Ольга — хитрая, мудрая, святая».	Лекция /Семинар
3	Владимир Святой	Исторические зарисовки	Лекция / Практикум
4	Борис и Глеб – первые святые на Руси Нестор- монах Киево-Печерского монастыря ПВЛ	Сообщения обучающихся, решение проблемных заданий (групповое) эвристическая беседа, сообщения о первых древнерусских князьях (людях и государственных деятелях), работа с документами	Лекция /Диспут «Носители идеалов православия»
5	Ярослав Мудрый	Составление исторического портрета	Лекция / Прессконференция «Защитники Отечества»
6	Владимир Мономах	Составление исторического портрета	Лекция /Круглый стол «Реформаторы Древней Руси»
7	Юрий Долгорукий	Сообщения обучающихся, решение проблемных заданий	Лекция «Обособление Северо-Восточной Руси».
8	Андрей Боголюбский	Сообщения обучающихся, решение проблемных заданий	Виртуальная экскурсия
9	Всеволод Большое Гнездо	Сообщения обучающихся, решение проблемных заданий	Лекция
10	Александр Невский	Сообщения обучающихся, групповое решение проблемного задания Эссе «Святослав — Александр Македонский нашей древней истории»;	Лекция / Прессконференция «Защитники Отечества».
11	Иван Калита	Дебаты	Лекция / Ролевая игра. «Суд над Иваном Калитой».
12	Дмитрий Донской	Составление исторического портрета	Лекция /Дебаты «Деятели

			Руси XIV-XV вв.»
13	Митрополит Петр Митрополит Алексей Сергий Радонежский, А. Рублев Великие живописцы	Составление исторического портрета. Составление презентаций	Семинар «Роль церковных иерархов в объединении Руси».
14	Иосифляне и нестяжатели». Нил Сорский Иосиф Волоцкий	Дебаты	Лекция «Иосифляне и нестяжатели».
15	Иван III	Составление исторического портрета, сравнительная характеристика Ивана I и Ивана III.	Лекция / Семинар «Иван III — великий князь «всея Руси».
16	Избранная рада Реформы. А. Ф. Адашев Сильвестр- редактор «Домостроя» А. Курбский	Составление исторического портрета	Лекция /Ролевая игра «Избранная рада»
17	«Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский Филипп Колычев	Составление текстов «Кто есть кто? ».	Лекция /Диспут «Опричники и жертвы».
18	«Суд над Иваном Грозным».	Составление презентаций; эссе	Лекция /Деловая игра «Суд над Иваном Грозным».
19	Ливонская война.	Составление презентаций, эссе	Лекция
20	Опричина.		Лекция /Диспут
21	Начало освоения Сибири	Составление презентаций	Лекция / Практикум «Начало освоения Сибири».
22	Деятельность и правление Федора Ивановича Гибель царевича Дмитрия	Составление презентаций, составление текстов «Кто есть кто?»; эссе	Лекция /Семинар «Правители эпохи»
23	Борис Годунов	Составление презентаций, составление текстов «Кто есть кто?»; эссе	Лекция /Диспут
24	Лжедмитрии	Составление презентаций, составление текстов «Кто есть кто?»; эссе	Лекция /Круглый стол

25	Патриарх Гермоген Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский. Иван Сусанин	Составление исторических портретов или текстов «Кто есть кто?».	Лекция /Круглый стол «От Рюрика до Романовых»
26	Михаил Федорович	Составление исторических портретов	Интерактивная Презентация «Первые Романовы на Российском престоле»
27	Алексей Михайлович А. Л. Ордин-Нащокин	Составление исторических портретов	Лекция
28	Патриарх Никон, протопоп Аввакум Ф. П. Морозова	Дебаты Составление исторического портрета.	Лекция / Деловая игра «Церковный раскол»
29	Степан Разин	Составление исторического портрета.	Лекция «Бунташный век»
30	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	Составление исторического портрета.	Лекция / Конференция «Новые явления в развитии русской цивилизации»
31	Петр I	Составление исторического портрета.	Лекция /Деловая игра «Великий Преобразователь России»
32	Птенцы гнезда Петрова	Составление исторического портрета.	Лекция /Конкурс знатоков «Птенцы гнезда Петрова»

33	Екатерина Великая Емельян Пугачев	Составление исторического портрета.	Лекция /Ролевая игра «Женщины на престоле»
34	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Конференция. Защита проектов по выбранным темам.		Конференция

11 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности/ Планируемые УУД		
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные
81	Введение. Роль личности в истории	1	Цели и задачи курса, основные требования, выбор тем учащимися Влияние личности на историю.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2	Николай II- последний российский император	1	Характеризовать Николая II- последнего российского императора	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность
3	С.Ю.Витте: человек и политик	1	Называть основные черты С.Ю.Витте: человека и политика	<u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов;	
4	1	2	Анализировать деятельность П.А.Столыпина – последнего реформатора Российской империи	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

	Российской империи			<u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	
--	--------------------	--	--	---	--

5	Лев Толстой-многогранная личность	1	Подтвердить, что Лев Толстой- многогранная личность	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.

6	Павел Милюков-политик	1	Характеризовать Павла Милюкова- политика	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественных институтах; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
7	Александр Керенский-человек и политик	1	Анализировать деятельность Александра Керенского - человека и политика	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека. <u>Коммуникативные:</u> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.

				коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	
8	Лавр Корнилов, Антон Деникин, Александр Колчак- кто они для России	1	Называть основные черты деятелей: Лавр Корнилов, Антон Деникин, Александр Колчак. Определить, кто они для России	<i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека. <u>Коммуникативные:</u> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
9	Лев Каменев, Григорий Зиновьев, Николай Бухарин	1	Характеризовать личности: Лев Каменев, Григорий Зиновьев, Николай Бухарин	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые

					и социальные сообщества;
10	Владимир Ленин – человек и политик	1	Анализировать деятельность Владимира Ленина – человека и политика	<u>Познавательные:</u> <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
11	Лев Троцкий-политик	1	Характеризовать личность: Лев Троцкий- политик	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.

				ее результата.	
12	Феликс Дзержинский-человек и политик	1	Называть основные черты Феликса Дзержинского - человека и политика	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, удерживают цель деятельности до получения ее результата.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
13	Иосиф Сталин-государственный деятель и человек	1	Анализировать деятельность Иосифа Сталина - государственного деятеля и человека	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> -дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.
14	Семен Буденный, Климент Ворошилов	1	Характеризовать личности: Семен Буденный, Климент Ворошилов	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> -дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.

				<u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	Оценивают собственную деятельность.
15	Вячеслав Молотов, Лаврентий Берия	1	Анализировать деятельность Вячеслава Молотова, Лаврентия Берия	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.
16	Максим Горький, Анна Ахматова в культуре страны	1	Определять роль Максима Горького, Анны Ахматовой в культуре страны	<u>Познавательные:</u> <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

17	Георгий Жуков, Константин Рокоссовский – герои СССР	1	Характеризовать личности: Георгий Жуков, Константин Рокоссовский – герои СССР	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата;	Понимают значение знаний для человека и принимают его.
18	Никита Хрущев, Георгий Маленков в истории страны	1	Определять роль Никиты Хрущева, Георгия Маленкова в истории страны	<u>Познавательные:</u> <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
19	Советские политики середины 60-х – середины 80-х годов XX в.	1	Советские политики середины 60-х – середины 80-х годов XX в. Характеризовать личности: Леонид Брежнев, Михаил Сулов, Алексей Косыгин, Юрий Андропов, Андрей Громыко, Михаил Горбачев	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.

20	Советские политики середины 60-х – середины 80-х годов XXв.	1	Советские политики середины 60-х – середины 80-х годов XX в. Характеризовать личности: Леонид Брежнев, Михаил Суслов, Алексей Косыгин, Юрий Андропов, Андрей Громыко, Михаил Горбачев	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, удерживают цель деятельности до получения ее результата.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
21	Деятели культуры середины 60-х – середины 80-х годов XXв.	1	Деятели культуры середины 60-х – середины 80-х годов XXв. Диссиденты	<u>Познавательные:</u> <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
22	Деятели культуры середины 60-х – середины 80-х годов XXв.	1	Деятели культуры середины 60-х – середины 80-х годов XXв. Диссиденты	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.

				понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	
23	М.С.Горбачев-на пути к демократии	1	Анализировать деятельность М.С.Горбачева, единомышленников, оппонентов	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, удерживают цель деятельности до получения ее результата.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
24	Политики и правозащитники и «перестройки»	1	Характеризовать личности политиков и правозащитников «перестройки»	<u>Познавательные:</u> <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
25	Политики и правозащитники	1	Характеризовать личности политиков и правозащитников	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную

	«перестройки»		«перестройки»	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	деятельность.
26	Россия на переходе к рынку и политики	1	Анализировать ситуацию в России на переходе к рынку и роль политиков	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, удерживают цель деятельности до получения ее результата.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
27	Россия на переходе к рынку и политики	1	Анализировать ситуацию в России на переходе к рынку и роль политиков	<u>Познавательные:</u> <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

				различных точек зрения.	
28	Политики России XXI века	1	Характеризовать личности политиков России XXI века. В.В. Путин, Д.А. Медведев	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.
29	Политики России XXI века	1	Характеризовать личности политиков России XXI века	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, удерживают цель деятельности до получения ее результата.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
30	Герои России, какие они	1	Характеризовать личности Героев России	<u>Познавательные:</u> <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <u>Регулятивные:</u>	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

				прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
31	Герои России, какие они	1	Характеризовать личности Героев России	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.
32	Деятели культуры России XXI века	1	Определять вклад деятелей культуры России XXI века в историю страны	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, удерживают цель деятельности до получения ее результата.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

					ответственного отношения к собственным поступкам;
33	Деятели культуры России XXI века	1	Определять вклад деятелей культуры России XXI века в историю страны	<u>Познавательные:</u> Логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
34	Круглый стол: «Личность в истории»	1	Роль личность в истории	<u>Познавательные:</u> общеучебные – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.
	Итого	68			

Формы аттестации

№	Название раздела, темы	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
1	Древняя Русь	Круглый стол «Реформаторы Древней Руси»	Составление исторического портрета
2	Русь удельная	Прессконференция «Защитники Отечества».	Сообщения обучающихся, групповое решение проблемного задания Эссе «Святослав — Александр Македонский нашей древней истории»;
3	Объединение Руси вокруг Москвы	Семинар «Иван III — великий князь «всея Руси».	Составление исторического портрета, сравнительная характеристика Ивана I и Ивана III.
4	Россия XVI века	Практикум «Начало освоения Сибири».	Составление презентаций
5	Россия периода Смуты	Круглый стол «От Рюрика до Романовых»	Составление исторических портретов или текстов «Кто есть кто?».

6	Россия в XVII веке	Конференция «Новые явления в развитии русской цивилизации»	Составление исторического портрета.
7	Россия в XVIII веке	Виртуальный музей «Великие полководцы и флотоводцы	Составление исторического портрета.
8	Итоговое занятие	Конференция	Защита проектов