

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №2 «СПЕКТР»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2 «Спектр»
Е.Ю. Перфилова
Приказ от 31.08.2026 №221



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ВЫПИСКА из ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)**

г.Бердск

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МБОУ СОШ №2 «Спектр» является разделом Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ СОШ №2 «Спектр» и разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесенными изменениями 19.12.2023 №618-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №2 «Спектр», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
 - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
 - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
 - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 «Спектр» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 «Спектр» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 «Спектр» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ СОШ №2 «Спектр» одно из старейших образовательных учреждений г. Бердска. Школа была открыта в сентябре 1941 года. Во время войны в Старый Бердск было эвакуировано много людей, среди которых было

большое количество детей. Действующая в то время единственная в городе школа не могла охватить такое количество учеников. Чтобы все ребята смогли учиться и получать знания, было решено открыть дополнительную школу, с этого времени и началась славная история школы №2. С 1941 года школа трижды поменяла здания, в которых велось обучение. Первый переезд в послевоенное время был в 1962 году, тогда было построено 3-х этажное кирпичное здание, где дети учились до 1993 года. Оно и сейчас является действующим, но в его стенах размещается другое учреждение. В 1993 году было построено более современное здание. С этого времени школа получила статус муниципального образовательного объединения «Спектр». В 1997 году объединение «Спектр» было реорганизовано в среднюю общеобразовательную школу №2 «Спектр».

Сегодня МБОУ СОШ № 2 «Спектр» - это место, где созданы все условия для учебы, творчества, индивидуальных занятий и индивидуальной траектории развития детей.

В школе обучается около 1190 человек, работает 60 педагогов. Сформировано 43 класса-комплекта. Реализуются программы углубленного изучения химии, биологии, математики, обществознания. Открыты специализированные классы совместно с НГМУ - медицинский класс, с НГАЭиУ - класс гуманитарного профиля с юридическим направлением, с НГТУ - класс технологического профиля с энергетическим направлением, ГУ МЧС РФ - кадетский класс МЧС, классы военно-патриотической направленности, классы МВД направленности. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Местонахождение школы позволяет осуществлять воспитательную работу в тесном сотрудничестве с другими общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования: Детская музыкальная школа им. Г.В.Свиридова, МАОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма «Юность», МБОУ ДО Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива», детская художественная школа «Весна», детская школа искусств «Берегиня», детско-юношеский шахматный центр «Маэстро», детско-юношеская спортивная школа, а также спортивные клубы города Бердска, танцевальные коллективы. Школа тесно сотрудничает с учреждениями среднего профессионального образования (ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж», Бердский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», с учреждениями города Бердска (ГБУ «Бердская центральная городская больница», ГКУ «Центр занятости населения, ГЦКиД, Пожарно-спасательные части г.Бердска, Отдел МВД России по г.Бердску, Отдел ГИБДД Отдела МВД России по г.Бердску).

Территория школы включает стадион с оборудованными спортивными площадками, что дает возможность организации и ведения здорового образа

жизни, двигательной активности, занятий физической культурой и спортом. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивные залы, баскетбольная и волейбольная площадки. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-4 классов, норм ВФСК ГТО.

В школе имеется актовый зал, музей, библиотека. В школе функционируют отряды Орлят, объединения добровольцев (волонтеров), юных инспекторов дорожного движения.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе

МБОУ СОШ №2 «Спектр» в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей. При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

С 2022 года МБОУ СОШ №2 «Спектр» – участник федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В феврале 2023г на базе школы в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» состоялось официальное открытие отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Ежегодно ведется работа по привлечению обучающихся к участию во всероссийских конкурсах и проектах. Педагоги и учащиеся школы неоднократно представляли свои наработки на Всероссийском уровне.

Таким образом, в МБОУ СОШ №2 «Спектр» осуществляется систематическая разносторонняя целенаправленная воспитательная работа, интегрирующая учебную, внеучебную и внешкольную деятельность детей, включающая в себя объединения усилий школы, семьи, сотрудничество с образовательными учреждениями дошкольного и дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, различными ведомствами с учетом современных приоритетов воспитания, российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей. Традиции и события школы освещаются в интернет-сообществах школы в социальных сетях <https://vk.com/public217568761>, а также на официальном сайте школы <https://shkola2-spektr.edusite.ru/>.

Из анализа эффективности и результативности деятельности образовательной организации выявлен ряд проблем: в связи с увеличением численности обучающихся, обучением в две смены, особенностями строения здания школы отсутствует возможность проведения массовых школьных мероприятий различной направленности. Отсутствует возможность организации занятости школьников в разнообразных кружках, секциях, творческих объединениях на базе школы из-за отсутствия свободных кабинетов, что отмечается недостатком при изучении удовлетворенности организацией

качеством организации образовательного процесса обучающихся и родителей.

Из анализа профилактической работы, данных внутришкольного контроля отмечается ряд проблем, возникающих из-за внешнего негативного влияния на несовершеннолетних различных интернет-сообществ, молодежных субкультур, в отдельных случаях – из-за недостатков семейного воспитания: употребление несовершеннолетними никотинсодержащей продукции, энергетических напитков, отдельные ситуации противодействия законам гражданского общества, совершение противоправных деяний, самовольные уходы из школы и дома, нарушение правил внутреннего распорядка и Устава школы.

Ежегодное изучение контингента обучающихся школы показывает, что поведенчески неблагополучные дети и подростки есть в ряде классов. Эти дети подвержены воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям. В результате разных направлений школьного мониторинга определяются обучающиеся, относящиеся к «группе риска», «группе особого педагогического наблюдения». С такими обучающимися и их родителями/законными представителями ведется индивидуальная системная работа, направленная на формирование социализированной личности, знающей духовные и культурные традиции, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся, родителей/законных представителей:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия МБОУ СОШ №2 «Спектр» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа.

«Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательной организации, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и

проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализация широкого спектра досуговых программ;

- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьных социальных сетей («ВКонтакте», «Май»);

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с

родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В реализации данных видов и форм деятельности педагогический коллектив школы ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: работа актива школьного музея Боевой Славы (по плану на учебный год), работа военно-патриотического клуба «Русский щит», «Феникс» (по программе клубов);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Формирование функциональной грамотности», «Юный математик», «Куборо», «Умники и умницы»,

информационно-просветительский курс патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном», «Почемучка», «ЮИД»;

занятия оздоровительной и спортивной направленности: соревнования школьной спартакиады, спартакиады среди образовательных организаций города Бердска, «Баскетбол»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «АйДаМы!», «Школьный театр».

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями - предметниками, работающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Свою работу классный руководитель планирует с учетом особенностей классного коллектива, возрастных особенностей обучающихся, ориентируется на целевые приоритеты. Основные направления работы:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

участие в проведении педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это комплекс традиционных коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив в процессе организации, подготовки, анализа. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, сплочению детско-взрослого коллектива образовательной организации, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Реализация основных школьных дел способствует системному построению процесса воспитания, сохранению и развитию традиций воспитательной работы школы, в том числе становлению её индивидуальности.

Для этого в МБОУ СОШ №2 «Спектр» используются следующие формы работы: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День учителя», «День матери», «Международный женский день 8 марта», «День рождения школы», мероприятия, посвященные памяти Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской, акции «Мы выбираем здоровье!» и «Новый год у ворот!» и др.;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акция «Герои моей страны», мероприятия месячника воспитания гражданственности и патриотизма, мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне и др.;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: День знаний, «Последний звонок», «Посвящение в пятиклассники» и др.;

церемонии награждения (по итогам учебной четверти, учебного года – «Созвездие талантов») обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акция «Школа - территория дружбы, доброты, уважения»: мероприятия Декады пожилого человека, акция Школа - территория чистоты», экологический марафон, акция «Всем миром», Весенняя неделя добра и др.;

разновозрастные сборы (работа Совета старшеклассников, активы классов, проведение массовых мероприятий с участием детей (классов) разного возраста, организация каникулярного отдыха, работа пришкольного

лагеря дневного пребывания); многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности и др.;

проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, спортивные мероприятия и соревнования («Мама, папа, я - спортивная семья», «Вместе с внуком, вместе с внучкой»);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: мероприятия с участием представителей общественной организации «Союз ветеранов пограничных войск г.Бердска», Пограничного управления ФСБ России по Новосибирской области; спортивные мероприятия, сдача норм ГТО в сотрудничестве с МБУ «Спортоград», МБУ ДЮСШ «Авангард»; концертные и праздничные программы с МАУ ДО ДШИ «Берегиня» и т.д.;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: литературные гостиные, фольклорные праздники народного календаря, организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня;

экскурсии, походы выходного дня (в Бердский историко-

художественный музей, музеи и театры г.Новосибирска и Новосибирской области, планетарий, зоопарк, ботанический сад и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др., профориентационные экскурсии для обучающихся старшей школы в г.Новосибирск, г.Томск, г.Красноярск и другие близлежащие города, поездки по историческим местам Новосибирской области (р.п. Сузун, р.п. Маслянино и т.д.), активное сотрудничество с туристическими компаниями в рамках Национального проекта «Культура»;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ СОШ №2 «Спектр» как:

оформление фасада (Флаг РФ), холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (Флаг, Герб, слова Гимна РФ);

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022г №СК-295/06 «Об использовании государственных символов РФ»);

размещение карт России, Новосибирской области, изображений значимых культурных объектов города, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в учебных кабинетах, коридорах школы;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (выставки декоративно-прикладного творчества «Осенний вернисаж», «Город мастеров», тематические выставки

рисунков и т.д., позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), тематические фотовыставки ко Дню отца, Дню матери, Дню семьи и т.д.;

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы в Великой Отечественной войне), стенды о ГИА, Доска почета, мотивационные плакаты, уголки безопасности и т.д.;

организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения);

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (в рекреации школьной библиотеки);

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных

для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах;

разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: размещение в холле школы стендов по безопасности дорожного движения, пожарной и электробезопасности, ГОиЧС, схем эвакуации, стенда о здоровом образе жизни и правильном питании; стенда о спортивной жизни и спортивных достижениях обучающихся и сборных команд школы, школьная газета и т.д.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

создание и деятельность общешкольного родительского комитета, Совета отцов школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся; деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете общеобразовательной организации;

создание и деятельность классных родительских комитетов, участвующих в создании условий для формирования коллектива родителей и детей класса, и благополучного развития в нем каждого ребенка, привлечении родителей к активному участию в жизни класса, в организации профориентационной работы, в деятельности по профилактике вредных привычек, правонарушений у обучающихся;

общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, в том числе с приглашением специалистов различных организаций и социальных партнеров;

семейный всеобуч, предоставляющий родителям, педагогам площадку для совместного общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, получения ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмена собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

участие родителей в административно-педагогических комиссиях,

психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами МБОУ СОШ №2 «Спектр» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогических работников и родителей в вопросах воспитания детей и подростков.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой, самостоятельной жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством курирования процесса самоуправления классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-организатором) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МБОУ СОШ №2 «Спектр» осуществляется следующим образом:

деятельность выборного Совета старшеклассников (на основании Положения о Совете старшеклассников МБОУ СОШ №2 «Спектр»), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

участие Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации; работа по инициированию, организации и проведению, анализу результатов значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

деятельность созданной из старшеклассников и курируемой руководителем школьной службы медиации группы волонтеров-медиаторов по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

деятельность выборных классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Согласно Указу Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются (п.31.):

развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;

реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

профилактика агрессивного поведения детей и их травли;

совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;

формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;

формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;

выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;

противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;

противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;

повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;

обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Следовательно, профилактика девиантного, деструктивного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-

педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование и развитие социально адаптированной, активной, законопослушной личности школьника, мотивированной на здоровый образ жизни и позитивные жизненные ориентиры.

Приоритетные **направления** работы администрации и педагогического коллектива и сотрудников школы по данному модулю:

организация безопасной и комфортной образовательной среды;

предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков: профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика курения, парения, употребления несовершеннолетними алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, профилактика и предупреждение суицидального поведения среди детей и подростков, профилактика противодействия экстремизму и профилактика терроризма, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика и предотвращение участия в противоправных финансовых схемах;

организация работы с родительской общественностью по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся к участию в классных и школьных воспитательных мероприятиях, основных школьных событиях; педагогическое просвещение родителей по различным вопросам и аспектам воспитания, обучения, развития детей;

изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности через педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и т.д.;

организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска;

поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №2 «Спектр» предусматривает различные **формы и методы работы**:

целенаправленную деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности (профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; профилактика курения, парения, употребления несовершеннолетними алкоголя, психоактивных и наркотических веществ; профилактика и предупреждение суицидального поведения среди детей и подростков; профилактика противодействия экстремизму и профилактика терроризма в школе; профилактика и предотвращение участия в противоправных финансовых схемах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

создание условий через систему классных и общешкольных мероприятий, основных школьных событий для развития интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков детей, устойчивой

мотивации к ведению здорового образа жизни, воспитание культуры поведения; формирование таких качеств личности школьников, как уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и т.д.);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, дезадаптация, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия («Комплексная программа профилактики правонарушений, безнадзорности, обеспечения охраны здоровья обучающихся»¹, адаптивные программы и т.д.);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность (систему основных школьных событий), проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни, модели поведения гражданина правового общества; развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (индивидуальная и групповая работа классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением, имеющих вредные привычки и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие);

профилактика, выявление, коррекция проблем воспитания в семьях обучающихся силами педагогов школы и с привлечением специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

Деятельность профилактической работы подразделяется системную работу специалистов образовательной организации **по трем уровням:**

первичная/общая профилактика («превенция») – деятельность, нацеленная на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения. Деятельность классных руководителей, педагога-организатора, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами; организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. Основные формы работы: вовлечение и мотивация школьников к участию в классных и школьных акциях, фестивалях, конкурсах, играх, мастер-классах; классные часы и беседы, поездки и экскурсии, часы общения и внеклассные/внешкольные мероприятия;

вторичная/индивидуальная профилактика («интервенция») – деятельность специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацеленная на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска, проявившими девиантные элементы поведения силами педагогических работников школы, возможно с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, МКУ «Управление образования и молодежной политики», КДНиЗП, МУЗ «ЦГБ», правоохранительных органов, опеки и т. д.); предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Основные формы работы: групповая и индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, заседания Совета

профилактики; мониторинг ежедневной посещаемости, внеурочной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

третичная/специальная профилактика («поственция») – работа специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию. Основные формы работы: разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, заседания Совета профилактики, организация межведомственного взаимодействия.

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в деятельности МБОУ СОШ №2 «Спектр» по профилактике и безопасности:

- МКУ «УО и МП»: стратегическое сотрудничество в организации образовательного процесса, в том числе в обеспечении профилактической работы;

- КДНиЗП: работа по профилактике безнадзорности, антиобщественных действий и правонарушений; работа с учетными обучающимися и семьями, обеспечение защиты прав детей от жестокого обращения; работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- ОМВД по г.Бердску через совместную работу с инспектором ПДН: работа по профилактике суицидального поведения, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды социального педагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям;

- ОМВД по г.Бердску через совместную работу с отделом ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- МУЗ ЦГБ г. Бердска: организация медицинского сопровождения, профилактика заболеваемости несовершеннолетних, профилактика курения, парения, употребления психоактивных и наркотических веществ, алкоголя; организация и проведение профилактического медицинского осмотра;

- Отдел опеки и попечительства: защита прав, законных интересов несовершеннолетних, находящихся под опекой или попечительством; профилактика недобросовестного отношения опекунов (попечителей), усыновителей, социальная помощь семье и детям;

- учреждения дополнительного образования (МБУ ДО «ДШИ «Берегиня», МАОУ ДО ДООЦТ «Юность», МБОУ ДО «Перспектива», МБУ «ОДМ», МБУ ДО «СШ «Авангард»): обеспечение непрерывности образовательного процесса, организация досуговой занятости, профилактика безнадзорности обучающихся, развитие творческих способностей,

формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

Модуль «Социальное партнёрство».

МБОУ СОШ №2 «Спектр» взаимодействует с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями г.Бердска и Новосибирской области, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Наиболее активное многолетнее сотрудничество построено с МАОУ ДО ДООЦТ «Юность», МАОУ ДО ДШИ «Берегиня», МБОУ ДО «Перспектива», МАУ ДК «Родина», ГЦКиД, МБ ДО «Спортоград», МБУ ДО ДЮСШ «Авангард», Дворца спорта «Авангард», СК «ЗимаЛето», СК «Кристалл», Детская музыкальная школа им. Г.В.Свиридова, ДХШ «Весна», ДЮШЦ «Маэстро», ДЮСШ, танцевальные коллективы города Бердска, школы иностранного языка, робототехника, а также в тесном сотрудничестве с учреждениями среднего профессионального образования ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж», Бердский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж», ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», с организациями высшего профессионального обучения НГТУ, НГМУ, НГУЭиУ, с учреждениями города Бердска: ГБУ «Бердская центральная городская больница», ГКУ «Центр занятости населения, ГЦКиД, Пожарно-спасательные части г.Бердска, Отдел МВД России по г.Бердску, Отдел ГИБДД Отдела МВД России по г.Бердску.

Ежегодно в решении воспитательных задач МБОУ СОШ №2 «Спектр» взаимодействует с общественными организациями г.Бердска: Союз ветеранов пограничных войск г.Бердска, Союз «Чернобыль», Бердская городская общероссийская общественная организация «Российский Союз ветеранов Афганистана», городская общероссийская общественная организация ветеранов войн и вооружённых сил Российской Федерации, бизнес-сообщество г.Бердска, Советом депутатов города Бердска, представителями Законодательного собрания Новосибирской области.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.: мероприятия ко Дню Героев Отечества, Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, праздники народного календаря и т.д.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки Мужества, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (экскурсии в библиотеку, посещение спектаклей, концертов, спортивных соревнований, профуроков, интеллектуальных игр, бассейна и т.д.);

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы воспитания (семинары, конференции, вебинары, родительские собрания и др.);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"). Цель мероприятий данного модуля: выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Эта работа в МБОУ СОШ №2 «Спектр» осуществляется через:

внедрение в образовательный процесс Единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум в 6-11-х классах, реализацию программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»);

реализацию программы внеурочной деятельности «Верх по лестнице жизни. Мир профессий» в 5-х классах;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (наиболее активно организуется посещение таких предприятий, как АО БЭМЗ, ООО ПП «Шоколадная страна», ОНДиПР по городу Бердску УНДПР ГУ МЧС России по Новосибирской области);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (наиболее активное сотрудничество с ГБПОУ НСО «Бердский

политехнический колледж», Бердским филиалом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж», АНО ПО «Новоколледж»);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (участие в проектах «Билет в будущее»); индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная газета «Школьный Олимп», на страницах которой освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, результаты участия классных коллективов, сборных команд и отдельных обучающихся в мероприятиях различного уровня;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Детские общественные объединения».

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Действующие на базе МБОУ СОШ №2 «Спектр» детские общественные объединения: военно-патриотический клуб «Русский меч», военно-

спасательный клуб «Феникс», школьный спортивный клуб «Спектр, отряд ЮИД – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В феврале 2023г на базе школы в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» состоялось официальное открытие отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Воспитание в детских общественных объединениях (ДОО) осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, школе, обществу, развить такие личностные качества как забота, уважение, сопереживание, поддержка, умение слушать и слышать других. Такими делами являются: оказание посильной помощи младшим и пожилым людям, акции «Весенней недели добра», экологического марафона, акции по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и т.д.;

формальные и неформальные встречи членов ДОО для планирования, организации и подготовки различных мероприятий;

проведение мероприятий с участием членов ДОО и ученического коллектива школы с целью реализации задач воспитательной работы и популяризации деятельности ДОО, привлечения в него новых участников.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте школы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих

строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя-дефектолога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового обеспечения МБОУ СОШ №2 «Спектр» школы характерны стабильность состава, 13 педагогов – выпускники школы. На 01.09.2026г в МБОУ СОШ №2 «Спектр» 55 педагогических работников, участвующих в реализации Программы воспитания в рамках своих должностных обязанностей, 3 человека – администрация школы. Среди педагогов школы 80% с высшей и первой квалификационной категорией, пять педагогов – молодые специалисты из которых три – классные руководители, четыре – выпускники школы.

Кадровый состав педагогов, участвующий в реализации Программы воспитания, следующий:

Заместитель директора по воспитательной работе	1
Руководитель МО классных руководителей	1
Советник по воспитанию	1
Педагог-организатор	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	1
Классные руководители	43
Библиотекарь	1
Учителя-предметники	51

Согласно нормативным документам в школе функционирует структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, регулирующее планирование, организацию, реализацию большей части воспитательной деятельности – методическое объединение классных руководителей.

Для организации работы, совершенствования педагогической компетентности классных руководителей в школе создана единая система планирования и организации воспитательной работы на классном и общешкольном уровне: определены единые направления воспитания, развития и социализации обучающихся с учетом современных приоритетов. Осуществляется координирование планирования, организации, мониторинга и анализа воспитательных мероприятий классных коллективов: разработаны, рассмотрены на заседании МО методические рекомендации по ведению

документации классного руководителя для создания единой системы воспитательной работы. Ведется систематический мониторинг и анализ воспитательной работы на классном (отчеты классных руководителей за учебную четверть) и школьном (аналитическая документация) уровнях. Педагогами воспитательной службы, классными руководителями в воспитательном процессе используются современные образовательные технологии и методики, в том числе в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. С целью совершенствования эффективности, форм и методов воспитательной деятельности в течение учебного года систематически проводятся тематические заседания МО классных руководителей с участием педагогов психолого-педагогической, социальной службы, с рассмотрением различных вопросов в части организации воспитательной работы, изучения актуальных вопросов обновления содержания воспитания и т.д.

В направлении развития кадрового потенциала в деятельности МБОУ СОШ №2 «Спектр» так же проводятся следующие мероприятия:

обеспечение возможности повышения квалификации педагогов в сфере воспитания (курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах и т.д.);

создание условий для привлечения молодых специалистов, развитие наставничества для успешной адаптации молодых специалистов;

работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии (оснащение материально-технической базы, рациональность педагогической нагрузки, создание условий и оказание помощи педагогам для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию и т.д.);

создание условий, мотивация педагогов к участию в мероприятиях по представлению и обобщению опыта работы по воспитательной деятельности, конкурсах профессионального мастерства;

поощрение педагогов за индивидуальные (профессиональные) достижения и высокие результаты в сфере воспитания школьников и за воспитательной деятельности (моральное поощрение в виде благодарственных писем (благодарностей), грамот; материальное поощрение из стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №2 «Спектр» ежемесячно на основании Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №2 «Спектр».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение, как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБОУ СОШ №2 «Спектр» включает документы федерального, регионального и муниципального уровней. Уровень общеобразовательной организации:

• Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 «Спектр» г.Бердск

Новосибирской области;

- Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 «Спектр» г.Бердск на период 2025-2030гг;

- «Программа воспитания МБОУ СОШ №2 «Спектр» г.Бердска Новосибирской области на 2020-2027гг»;

- «Комплексная программа профилактики правонарушений, безнадзорности, обеспечения охраны здоровья обучающихся».

- В рамках реализации программ на учебный год разрабатывается ряд планов, утверждаются приказом (Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2 «Спектр», комплексный план работы социально-психологического сопровождения школы, план мероприятий по профилактике правонарушений, план мероприятий, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними психоактивных и наркотических веществ; план совместной работы МБОУ СОШ №2 «Спектр» и ПДН ОМВД по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма).

На уровне образовательной организации воспитательная деятельность регламентируется локальными актами.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- создание условий для эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ СОШ №2 «Спектр» создаются условия:

- укомплектованность школы педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: педагоги-психологи (2чел.), учителя-логопеды (1чел.), социальный педагог (1чел.);

повышение квалификации и педагогической компетентности педагогических работников школы в области работы с детьми с ОВЗ; создаются условия для непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики (через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и т.д.);

согласование действий родителей и педагогов в организации процесса подготовки/обучения ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ в школе, получение медицинских медицинских заключений с рекомендациями по организации образовательного процесса;

работа специалистов школьного ПМПК по своевременному выявлению особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, индивидуальная работа с детьми и родителями (законными представителями), сотрудничество с ТППК;

разработка программно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ежегодно);

система мониторинга оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ (дневники динамического наблюдения учителей-предметников, классных руководителей);

обеспечение личностно-ориентированного подхода в организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

создание условий для выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с особыми образовательными потребностями через вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование, организацию общественно-полезной деятельности (социальные, общекультурные, экологические и т.д. акции, фестивали и иные мероприятия согласно плану воспитательной работы и внеурочной деятельности на учебный год).

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – торжественные линейки по итогам ключевых общешкольных дел, итогам учебных четвертей, церемония награждения по итогам учебного года и т.д.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества (общешкольного родительского комитета), самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников, отделение РДДМ «Движение первых»), сторонних организаций (при необходимости);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (итоги ключевых общешкольных дел, учебных четвертей, итоги учебного года);

Обучающиеся поощряются за успехи в физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (проведение церемоний награждения по классам/параллелям/возрастным группам, проведение мероприятий по награждению в определенном месте – актовый зал и т.д.);

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся как один из результатов включает ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Классным руководителем заполняется портфолио обучающихся в ГИС Новосибирской области «Электронная школа».

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в план воспитательной работы на учебный год. Анализ организуемого в МБОУ

СОШ №2 «Спектр» воспитательного процесса осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы, результаты фиксируются в итоговом отчете по воспитательной работе за учебный год.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, возможно анкетирование родителей (в течение многих лет в школе используется методика Н.П.Капустиной «Изучение уровня воспитанности обучающихся»).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование, изучение удовлетворённости обучающихся, родителей организацией воспитательного процесса, уровнем психологического комфорта в образовательной организации.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы, фиксируются в аналитической документации.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по модулям «Детские общественные объединения» и «Школьные медиа».

В течение учебного года проводятся аналитико-контролирующие мероприятия:

анализ качества воспитывающей деятельности школы через педагогическое наблюдение и мониторинг организации, проведения классных и школьных мероприятий, результативность участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и т. д. мероприятиях различной направленности. Данные мониторинга фиксируются в аналитической документации внутришкольного контроля (справки по итогам организации и проведения школьных массовых мероприятий, аналитический отчет по организации воспитательной работы по итогам учебных четвертей, аналитическая документация по организации мероприятий в дни школьных каникул; итоговый отчет по ВР за учебный год);

анализ характера развития школьного коллектива через анкетирование обучающихся (в классах согласно плану внутришкольного контроля на учебный год, совместно с педагогом-психологом, результаты фиксируются в документации - справки по итогам классно-обобщающего контроля);

анализ и контроль работы классных руководителей с целью определения содержания и качества работы, соответствия работы классных руководителей общешкольному плану воспитательной работы через педагогическое наблюдение и мониторинг организации, проведения классных и школьных мероприятий, результативность участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и т. д. мероприятиях различной направленности, проверку отчетной документации классных руководителей по итогам учебных четвертей. Данные мониторинга фиксируются в аналитической документации внутришкольного контроля (справки по итогам организации и проведения школьных массовых мероприятий, аналитический отчет по организации воспитательной работы и работы МО классных руководителей по итогам учебных четвертей, аналитическая документация по организации мероприятий в дни школьных каникул; итоговый отчет по ВР за учебный год);

анализ удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) работой образовательной организации и её педагогического коллектива с целью выявления степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг и условий для осуществления образовательного процесса через анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей).

Данные мониторинга фиксируются в аналитической документации внутришкольного контроля, отчете о самообследовании МБОУ СОШ №2 «Спектр» (ежегодно размещается на сайте школы).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, что отражено в следующих документах: отчеты по воспитательной работе классных руководителей, аналитическая информация о социально-педагогической, профилактической деятельности МБОУ СОШ №2 «Спектр», итоговый отчет по воспитательной работе МБОУ СОШ №2 «Спектр», социальные паспорта классов, социальный паспорт школы, годовые отчеты специалистов школы (педагог-психолог, учитель-логопед).

3.5. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного

кинематографа.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по отдельной документации);

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия

обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности

На уровне начального общего образования (НОО) по ФГОС, внеурочная деятельность включает до 10 часов в неделю (в пределах 1320–1350 часов за 4 года).

Количество часов внеурочной деятельности для основного общего образования (ООО, 5–9 классы) ограничено 1750 часами за пять лет обучения. Еженедельная нагрузка не должна превышать 10 часов на одного обучающегося.

Согласно ФГОС СОО, на внеурочную деятельность в 10–11 классах выделяется до 10 часов в неделю, до 700 часов за два года обучения.

Часы могут реализовываться в течение недели или в каникулы. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Формы организации: кружки, клубы по интересам, экскурсии, ролевые игры, научные общества, трудовые акции. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС:

- спортивно-оздоровительное: физическое развитие, пропаганда ЗОЖ, секции, походы.
- духовно-нравственное: гражданско-патриотическое воспитание, изучение истории края, этические беседы.
- общеинтеллектуальное: развитие логического мышления, робототехника, углубленное изучение предметов, проектная деятельность.
- общекультурное: творческие мастерские, театральные студии, музыкальное искусство, развитие творческого потенциала.
- социальное: волонтерские отряды, трудовая деятельность, профориентационные занятия («Россия — мои горизонты»), самоуправление.

Обязательные элементы с 2023 года: внеурочная деятельность, согласно Федеральным образовательным программам (ФОП), включает обязательные курсы, такие как еженедельные «Разговоры о важном», курсы по

формированию функциональной грамотности.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 «Спектр» предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 «Спектр» разрабатывается ежегодно на учебный год в соответствии с настоящей рабочей программой воспитания, федеральной рабочей программой воспитания (приложение).

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2 «Спектр» разрабатывается ежегодно на учебный год в соответствии с настоящей рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы, федеральной рабочей программой воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.