

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

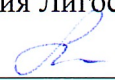
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ г. БЕРДСКА

МБОУ СОШ № 2 "Спектр"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей истории и  
обществознания Лигостаева Е.В.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 25.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР Мысякина О.И.

  
\_\_\_\_\_  
«31» 08. 2026

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

(базовый уровень)

(уровень среднего общего образования)

Срок реализации программы 2 года

Программа  
составлена учителями истории и  
обществознания  
первой квалификационной категории  
Кирияновой Е.В.

Бердск 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ г. БЕРДСКА

МБОУ СОШ № 2 "Спектр"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей истории и  
обществознания Лигостаева Е.В.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 25.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР Мысякина О.И.

\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_20\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**(базовый уровень)**

**(уровень среднего общего образования)**

**Срок реализации программы 2 года**

Программа  
составлена учителями истории и  
обществознания  
первой  
квалификационной категории  
Кирияновой Е.В.

**Бердск 2026**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания об исторических и современном этапе развития российского общества в современных условиях, об основах конституционного строя России, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным

результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве сфер общественной жизни и институтов, также роли России в мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся;

представление в содержании учебного предмета закономерностей развития и основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в нем, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание обществознания полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской

Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

*Отличие содержания обществознания на уровне среднего общего образования от содержания уровня основного общего образования заключается в:*

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для обучающихся на уровне среднего общего образования.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 102 часа: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 10 КЛАСС

### **Человек и общество.**

Сознание. Мировоззрение. Виды мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности.

Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.

Логика и её законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приёмы спора.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни.

Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты.

### **Культура. Искусство.**

Государственная политика в области культуры. Основы российской государственной культурной политики.

Учреждения культуры. Историческая память и преемственность поколений. Сохранение исторической памяти.

Музеи. Виды музеев.

Библиотеки. Архивы.

Театр как вид искусства. Балет.

Музыка. Опера.

Кино. Виды и многообразие жанров кино. Российский кинематограф.

### **Экономическая жизнь общества.**

Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Измерители национальной экономики. Экономический рост, его типы и факторы. Экономический цикл. Безработица и государственная политика в области занятости.

Экономические системы. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция. Типы конкуренции. Монополия.

Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства. Жизненный цикл компании. Издержки, выручка и прибыль. Источники финансирования предприятий. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

Банковская система. Финансы и финансовый рынок. Основные финансовые продукты. Риск финансовых вложений. Финансовые продукты в сфере заимствования. Опасность финансового мошенничества. Страхование. Виды страхования.

Современная российская экономика и ее структура. Финансовый сектор и его роль в экономике. Отраслевая структура экономики России. Роль

государства в современной экономике. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежно-кредитная политика Банка России.

### **Политическая жизнь общества**

Политика и власть. Политическая деятельность. Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая система общества, её структура и функции.

Политическая идеология, её основные черты и функции. Основные типы политической идеологии. Национальная идея России.

Политические партии как субъекты политики, их функции. Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Политические партии в современной России. Общественно-политические движения.

Выборы и референдум. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система Российской Федерации.

### **Правовая система Российской Федерации**

Гражданское право. Основные принципы гражданских правоотношений. Субъекты гражданских прав. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Стороны трудовых правоотношений. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних.

Административное право. Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Экологическое право. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них.

Финансовое право. Налоговое право. Налоги, сборы, страховые взносы. Функции налогов. Основные начала законодательства о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов и сборов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Ответственность за налоговые правонарушения.

Уголовное право. Понятие и основные принципы уголовного права.

Преступление и его признаки. Состав преступления. Виды и преступления. Уголовная ответственность и виды уголовных наказаний.

Процессуальное право. Принципы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство.

## **11 КЛАСС**

### **Суверенитет.**

Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс.

Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы. Протекционизм.

Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.

**Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты.**

Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея.

Воинский долг. Воинская дисциплина. Воинская честь. Вооруженные силы Российской Федерации. Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения.

Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.

**Россия в глобальной экономике.** Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс.

Эмбарго. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО). Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.

### **Формирование справедливого миропорядка в XXI в.**

Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства.

Политический глобализм. Сущность однополярного мира. Кризис однополярного мира. Поддержка международного терроризма. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире.

Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку. Глобализация - угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной

практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как системе, перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; познании, его формах и видах; истине; логике и её законах; деятельности, ее структуре и видах; об исторической памяти и преемственности поколений; особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства, учреждениях культуры; об экономике и роли финансового сектора в ней, основных элементах рыночного механизма, особенностях предпринимательской деятельности, финансовых и страховых продуктах, роли государства в современной экономике, государственном бюджете и денежно-кредитной политике государства; политической деятельности и её субъектах, политической системе общества; политических идеологиях; избирательных системах; правовой системе Российской Федерации.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, крепкой семьи, созидательного труда, гуманизма, милосердия,

справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; значимость сохранения исторической памяти и преемственности поколений, ценность культуры России и традиций народов России; конкретизировать их на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений и, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

4) Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, общество, культура, искусство, экономика, политика, право.

5) Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

6) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

7) Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической и политической сферах жизни российского общества; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику Российской Федерации.

8) Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

9) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации», для анализа социальной информации о российском обществе, о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, политике и

политических системах, современном российском законодательстве, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

10) Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

11) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, политической жизни и правовой системе Российской Федерации, о человеке и его творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

12) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

13) Конкретизировать теоретические положения о сознании и мировоззрении человека; познании и его формах; логике и её законах; деятельности, свободе и необходимости, ответственности личности; обществе как системе; социальной стратификации, социальных статусах и ролях; социальной мобильности; социальных конфликтах; учреждениях культуры; экономическом росте и развитии, антициклической политике государства, безработице и государственной политике в области занятости; экономических системах; рыночном механизме; предпринимательской деятельности; банковской системе; о политической деятельности и её субъектах, политическом процессе, формах политического участия, в том числе выборах и референдуме, политической системе и её функциях,

основных чертах и типах политических идеологий, типов и функций политических партий, типов избирательных систем субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании семейных отношений; условиях заключения брака; порядке заключения и прекращения брака; правах и обязанностях супругов; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта.

14) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической и политической жизни общества, правовой системе Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике.

15) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

16) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической и политической жизни общества, правовой системы Российской Федерации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей

Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.

4) Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета.

5) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.

6) Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

7) Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.

8) Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.

9) Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

10) Применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

11) Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении

разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."

12) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

13) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."

14) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.

15) Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

16) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

17) Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                             | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество            |                                                                   |                  |                       |                        |                                                         |
| 1.1                                     | Сознание человека. Мировоззрение и ценности                       | 2                |                       |                        |                                                         |
| 1.2                                     | Мнение или знание? Способы познания окружающего мира              | 2                |                       |                        |                                                         |
| 1.3                                     | Логика и ее законы. Искусство спорить                             | 2                | 1                     |                        |                                                         |
| 1.4                                     | Деятельность человека как способ существования личности           | 2                |                       |                        |                                                         |
| 1.5                                     | Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий | 3                |                       |                        |                                                         |
| 1.6                                     | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»        | 2                |                       |                        |                                                         |
| Итого по разделу                        |                                                                   | 13               |                       |                        |                                                         |
| Раздел 2. Культура. Искусство.          |                                                                   |                  |                       |                        |                                                         |
| 2.1                                     | Государственная политика в сфере культуры                         | 2                |                       |                        |                                                         |
| 2.2                                     | Как музеи сохраняют историю                                       | 2                |                       |                        |                                                         |
| 2.3                                     | Библиотеки и архивы                                               | 1                |                       |                        |                                                         |
| 2.4                                     | Театр                                                             | 2                |                       |                        |                                                         |
| 2.5                                     | Музыка                                                            | 2                |                       |                        |                                                         |
| 2.6                                     | Кино                                                              | 1                |                       |                        |                                                         |
| 2.7                                     | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Культура. Искусство»    | 2                |                       |                        |                                                         |
| Итого по разделу                        |                                                                   | 12               |                       |                        |                                                         |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества. |                                                                   |                  |                       |                        |                                                         |

|                                                        |                                                                      |    |   |  |  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|
| 3.1                                                    | Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества     | 2  |   |  |  |
| 3.2                                                    | Рыночный механизм                                                    | 2  |   |  |  |
| 3.3                                                    | Предпринимательская деятельность                                     | 3  |   |  |  |
| 3.4                                                    | Банковская система. Финансовые услуги и страхование                  | 3  |   |  |  |
| 3.5                                                    | Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ     | 2  |   |  |  |
| 3.6                                                    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 3  |   |  |  |
| <b>Итого по разделу</b>                                |                                                                      | 15 |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Политическая жизнь общества</b>           |                                                                      |    |   |  |  |
| 4.1                                                    | Политическая система общества                                        | 2  |   |  |  |
| 4.2                                                    | Политическая идеология                                               | 2  |   |  |  |
| 4.3                                                    | Политические партии, общественно-политические организации и движения | 1  |   |  |  |
| 4.4                                                    | Избирательная система                                                | 2  |   |  |  |
| 4.5                                                    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»  | 2  | 1 |  |  |
| <b>Итого по разделу</b>                                |                                                                      | 9  |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Правовая система Российской Федерации</b> |                                                                      |    |   |  |  |
| 5.1                                                    | Гражданское право                                                    | 2  |   |  |  |
| 5.2                                                    | Семейное право                                                       | 2  |   |  |  |
| 5.3                                                    | Трудовое право                                                       | 2  |   |  |  |
| 5.4                                                    | Административное право                                               | 2  |   |  |  |
| 5.5                                                    | Экологическое право                                                  | 1  |   |  |  |
| 5.6                                                    | Финансовое право                                                     | 2  |   |  |  |
| 5.7                                                    | Уголовное право                                                      | 2  |   |  |  |
| 5.8                                                    | Процессуальное право                                                 | 2  |   |  |  |
| 5.9                                                    | Повторительно-обобщающий урок по теме                                | 2  |   |  |  |

|                                     |                                         |    |   |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|----|---|---|--|
|                                     | «Правовая система Российской Федерации» |    |   |   |  |
| Итого по разделу                    |                                         | 17 |   |   |  |
| Раздел 6. Итоговое повтоение        |                                         |    |   |   |  |
| 6.1                                 | Итоговое повторение                     | 2  | 1 |   |  |
| Итого по разделу                    |                                         | 2  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                         | 68 | 3 | 0 |  |

| № п/п                                                                        | Наименование разделов и тем программы                                                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Суверенитет                                                        |                                                                                                            |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                                          | Преемственность истории развития российской государственности                                              | 2                |                    |                     |                                                |
| 1.2                                                                          | Российская цивилизация                                                                                     | 1                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                                                          | Экономический суверенитет: производство и продовольствие                                                   | 1                |                    |                     |                                                |
| 1.4                                                                          | Технологический и цифровой суверенитет                                                                     | 2                | 1                  |                     |                                                |
| 1.5                                                                          | Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет"                                                        | 1                |                    |                     |                                                |
| Итого                                                                        |                                                                                                            | 7                |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты |                                                                                                            |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                                          | Российское общество сегодня                                                                                | 1                |                    |                     |                                                |
| 2.2                                                                          | Воинский долг                                                                                              | 1                |                    |                     |                                                |
| 2.3                                                                          | Вооруженные силы России                                                                                    | 2                |                    |                     |                                                |
| 2.4                                                                          | Военное образование в России                                                                               | 1                |                    |                     |                                                |
| 2.5                                                                          | Служба по контракту                                                                                        | 2                |                    |                     |                                                |
| 2.6                                                                          | Росгвардия и МВД России                                                                                    | 1                |                    |                     |                                                |
| 2.7                                                                          | Органы государственной безопасности                                                                        | 1                |                    |                     |                                                |
| 2.8                                                                          | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты" | 1                |                    |                     |                                                |
| Итого                                                                        |                                                                                                            | 10               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Россия в глобальной экономике                                      |                                                                                                            |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                                                          | Принципы экономического развития России                                                                    | 2                |                    |                     |                                                |
| 3.2                                                                          | Современные проблемы устойчивого развития                                                                  | 2                |                    |                     |                                                |

|                                                                  |                                                                                              |    |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 3.3                                                              | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в глобальной экономике"                        | 1  | 1 |   |  |
| <b>Итого</b>                                                     |                                                                                              | 5  |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</b> |                                                                                              |    |   |   |  |
| 4.1                                                              | История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций | 2  |   |   |  |
| 4.2                                                              | Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира                                   | 2  |   |   |  |
| 4.3                                                              | Организация Объединенных Наций: история и проблемы                                           | 2  |   |   |  |
| 4.4                                                              | Биполярный мир и холодная война                                                              | 2  |   |   |  |
| 4.5                                                              | Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок            | 1  |   |   |  |
| 4.6                                                              | Русский мир                                                                                  | 1  |   |   |  |
| 4.7                                                              | Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."      | 1  | 1 |   |  |
| <b>Итого</b>                                                     |                                                                                              | 11 |   |   |  |
| <b>Раздел 5. Итоговое повторение</b>                             |                                                                                              |    |   |   |  |
| 5.1                                                              | Итоговое повторение                                                                          | 1  |   |   |  |
| <b>Итого</b>                                                     |                                                                                              | 1  |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                       |                                                                                              | 34 | 3 | 0 |  |



# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Сознание человека. Мировоззрение и ценности                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2        | Сознание человека. Мировоззрение и ценности                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 3        | Мнение или знание? Способы познания окружающего мира              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 4        | Мнение или знание? Способы познания окружающего мира              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 5        | Логика и ее законы. Искусство спорить                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 6        | Логика и ее законы. Искусство спорить                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 7        | Деятельность человека как способ существования личности           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 8        | Деятельность человека как способ существования личности           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 9        | Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 10       | Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 11       | Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 12       | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»        | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 13       | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»        | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                  |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 14 | Государственная политика в сфере культуры                        | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Государственная политика в сфере культуры                        | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Как музеи сохраняют историю                                      | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Как музеи сохраняют историю                                      | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Библиотеки и архивы                                              | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Театр                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Театр                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Музыка                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Музыка                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Кино                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство»      | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство»      | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Рыночный механизм                                                | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Рыночный механизм                                                | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Предпринимательская деятельность                                 | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Предпринимательская деятельность                                 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Предпринимательская деятельность                                 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Банковская система. Финансовые услуги и страхование              | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Банковская система. Финансовые услуги и страхование              | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Банковская система. Финансовые услуги                            | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                      |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | и страхование                                                        |   |  |  |  |  |
| 36 | Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ     | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ     | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Политическая система общества                                        | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Политическая система общества                                        | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Политическая идеология                                               | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Политическая идеология                                               | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Политические партии, общественно-политические организации и движения | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Избирательная система                                                | 1 |  |  |  |  |
| 47 | [Избирательная система                                               | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»  | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»  | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Гражданское право                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Гражданское право                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Семейное право                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Семейное право                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Трудовое право                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Трудовое право                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Административное право                                               | 1 |  |  |  |  |

|                                            |                                                                                      |    |   |   |  |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 57                                         | Административное право                                                               | 1  |   |   |  |  |
| 58                                         | Уголовное право                                                                      | 1  |   |   |  |  |
| 59                                         | Уголовное право                                                                      | 1  |   |   |  |  |
| 60                                         | Экологическое право                                                                  | 1  |   |   |  |  |
| 61                                         | Налоговое право                                                                      | 1  |   |   |  |  |
| 62                                         | Налоговое право                                                                      | 1  |   |   |  |  |
| 63                                         | Процессуальное право                                                                 | 1  |   |   |  |  |
| 64                                         | Процессуальное право                                                                 | 1  |   |   |  |  |
| 65                                         | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы законодательства Российской Федерации» | 1  |   |   |  |  |
| 66                                         | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы законодательства Российской Федерации» | 1  |   |   |  |  |
| 67                                         | Итоговое повторение                                                                  | 1  |   |   |  |  |
| 68                                         | Итоговое повторение                                                                  | 1  |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                      | 68 | 0 | 0 |  |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                 | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Преемственность истории развития российской государственности                                              | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 2     | Преемственность истории развития российской государственности                                              | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 3     | Российская цивилизация                                                                                     | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 4     | Экономический суверенитет: производство и продовольствие                                                   | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 5     | Технологический и цифровой суверенитет                                                                     | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 6     | Технологический и цифровой суверенитет                                                                     | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 7     | Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет"                                                        | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 8     | Российское общество сегодня                                                                                | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 9     | Воинский долг                                                                                              | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 10    | Вооруженные силы России                                                                                    | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 11    | Вооруженные силы России                                                                                    | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 12    | Военное образование в России                                                                               | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 13    | Служба по контракту                                                                                        | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 14    | Служба по контракту                                                                                        | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 15    | Росгвардия и МВД России                                                                                    | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 16    | Органы государственной безопасности                                                                        | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 17    | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты" | 1                |                    |                     |               |                                              |

|    |                                                                                              |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 18 | Принципы экономического развития России                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Принципы экономического развития России                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Современные проблемы устойчивого развития                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Современные проблемы устойчивого развития                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в глобальной экономике"                        | 1 |  |  |  |  |
| 23 | История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций | 1 |  |  |  |  |
| 24 | История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира                                   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира                                   | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Организация Объединенных Наций: история и проблемы                                           | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Организация Объединенных Наций: история и проблемы                                           | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Биполярный мир и холодная война                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Биполярный мир и холодная война                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок            | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Русский мир                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование справедливого                            | 1 |  |  |  |  |

|                                            |                       |    |   |   |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------|----|---|---|--|--|
|                                            | миропорядка в XXI в." |    |   |   |  |  |
| 34                                         | Итоговое повторение   | 1  |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                       | 34 | 0 | 0 |  |  |



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1                         | Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; деятельности и её структуре; сознании, самосознании, познании мира; истине и её критериях                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2                         | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек и общество» |
| 1.3                         | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Человек и общество»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4                         | Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, деятельность, свобода, ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5                         | Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды мировоззрения; виды и формы познания, виды и формы деятельности, критерии социальной стратификации, виды социальной                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | мобильности, социальных статусов и ролей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6  | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, социальных статусов и социальных ролей, социальной стратификации и социальной мобильности; чувственного и рационального познания                                                                                                                                                            |
| 1.7  | Характеризовать причины и последствия преобразований в российском обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.8  | Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.9  | Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек и общество» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.                                                                                       |
| 1.10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек и общество»                                               |
| 1.11 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о человеке и обществе, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.12 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек и общество»              |
| 1.13 | Конкретизировать теоретические положения о сознании и мировоззрении человека; познании и его формах; логике и её законах; деятельности, свободе и необходимости, ответственности личности; обществе как системе; социальной стратификации, социальных статусах и ролях; социальной мобильности; социальных конфликтах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта |
| 1.14 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование сознания и мировоззрения; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения традиционных ценностей в жизни общества и духовном развитии личности                                                                       |
| 1.15 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.                                 |
| 2    | Культура. Искусство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1  | Владеть знаниями об основах российской государственной культурной политики; учреждениях культуры, исторической памяти и преемственности поколений; федеральных проектах сохранения исторической памяти; музыке, театре и кино как видах искусства                                                                                                                                                                                          |
| 2.2  | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Культура. Искусство» |
| 2.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Культура. Искусство»                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4 | Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: историческая память, преемственность поколений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.5 | Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и функции музеев, библиотек; виды сценического искусства и средства выразительности; виды и жанры кино                                                                                                                                           |
| 2.6 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи различных учреждений культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.7 | Характеризовать причины и последствия преобразований культурной жизни и культурной политики государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.8 | Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.9 | Применять знания, полученные при изучении раздела «Культура. Искусство» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Культура. Искусство»                                               |
| 2.11 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о культуре и искусстве, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты |
| 2.12 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Культура. Искусство»                                         |
| 2.13 | Конкретизировать теоретические положения о государственной политике в сфере культуры, особенностях и функциях различных видов учреждений культуры фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта                                                                                                                                                                                                 |
| 2.14 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о культуре и искусстве собственные суждения и аргументы по проблемам влияния государственной политики в сфере культуры на развитие искусства и различных учреждений культуры                                                                                                                                                                                                                |
| 2.15 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, в том                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3   | Экономическая жизнь общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; экономическом росте и его факторах; экономических циклах и антициклической политике, экономических системах; особенностях рыночных отношений в современной экономике; предпринимательской деятельности и её формах; прибыли, издержках и источниках финансирования бизнеса, финансах и финансового рынка, банковской системе; современной российской экономике, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений |
| 3.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»                                                                                                                                                  |
| 3.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4 | Уметь определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, экономическая система, рынок, конкуренция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5 | Уметь классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: типы и факторы экономического роста; фазы экономического цикла, типы безработицы, типы экономических систем, факторы спроса и предложения, типы конкуренции, виды издержек, источники финансирования бизнеса, основные финансовые продукты; объекты и виды страхования; экономические функции государства                                                 |
| 3.6  | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической жизни общества                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.7  | Характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, предпринимательства                                                                                                                                                                                                               |
| 3.8  | Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.9  | Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ |
| 3.10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества» |
| 3.11 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты                                                                                  |
| 3.12 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества» |
| 3.13 | Конкретизировать теоретические положения об экономическом росте и развитии, антициклической политике государства, безработице и государственной политике в области занятости; экономических системах; рыночном механизме; предпринимательской деятельности; банковской системе фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта                                     |
| 3.14 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам экономической жизни российского общества; значения традиционных ценностей в экономической жизни общества                                                                                                                                                                                                       |
| 3.15 | Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности           |
| 3.16 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, в том                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4   | Политическая жизнь общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1 | Владеть знаниями о политике и политической деятельности, субъектах политики, политическом процессе и политическом участии; структуре и функциях политической системы общества; политической идеологии и ее типах; признаках, функциях и видах политических партий; структуре избирательной системы, типах избирательных систем                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая жизнь общества» |
| 4.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Политическая жизнь общества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.4 | Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: политическая система общества, избирательная система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.5 | Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: субъекты политики, формы политического участия, виды политических процессов, политические лидеры; политические идеологии; политические партии; избирательные системы                                                                                                                                                          |
| 4.6 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | другие связи субъектов политической деятельности и политических институтов; подсистем и элементов политической системы общества, политического процесса; политических идеологий и политических партий; избирательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.7  | Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере российского общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.8  | Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.9  | Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая жизнь общества» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.                                                                                      |
| 4.10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая жизнь общества»                                              |
| 4.11 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты |
| 4.12 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая жизнь общества»                                                                           |
| 4.13 | Конкретизировать теоретические положения о политической деятельности и её субъектах, политическом процессе, формах политического участия, в том числе выборах и референдуме, политической системе и её функциях, основных чертах и типах политических идеологий, типов и функций политических партий, типов избирательных систем фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта |
| 4.14 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам политической жизни российского общества; значения традиционных ценностей в политической жизни общества и политической социализации личности                                                                                                                                                                                  |
| 4.15 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.                                            |
| 5    | Правовая система Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1  | Владеть знаниями о принципах и понятиях гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического и налогового права; особенностях отраслей процессуального права                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2  | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовая система Российской Федерации»</p>                                                                                                                                                        |
| 5.3 | <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений на примерах раздела «Правовая система Российской Федерации»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | <p>Определять различные смыслы многозначных понятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.5 | <p>Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: элементы системы права; виды правонарушений, виды юридической ответственности; способы защиты гражданских прав; административные наказания; уголовные наказания; виды налогов; ответственность за экологические и налоговые правонарушения; права и обязанности работников и работодателей; налогоплательщиков</p> |
| 5.6 | <p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы российского права</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.7 | <p>Характеризовать правовую систему Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.8 | <p>Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.9 | <p>Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовая система Российской Федерации» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовая система Российской Федерации»                                                                                                              |
| 5.11 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об основах законодательства Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты                                                        |
| 5.12 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовая система Российской Федерации»                                                                                                        |
| 5.13 | Конкретизировать теоретические положения основ законодательства Российской Федерации, в том числе о субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании семейных отношений; условиях заключения брака; порядке заключения и прекращения брака; правах и обязанностях супругов; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта |
| 5.14 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>приобретенных знаниях об основах законодательства Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния государственной политики в сфере культуры на развитие искусства и различных учреждений культуры</p>                                                                                                                                                                               |
| 5.15 | <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p> |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 10 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек и обществе                                                                                                      |
| 1.1  | Общество как система                                                                                                    |
| 1.2  | Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные статусы и роли                                                  |
| 1.3  | Социальная стратификация. Социальная мобильность                                                                        |
| 1.4  | Социальные конфликты                                                                                                    |
| 1.5  | Сознание. Мировоззрение. Виды мировоззрения                                                                             |
| 1.6  | Ценности. Традиционные ценности                                                                                         |
| 1.7  | Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания                          |
| 1.8  | Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины                                                         |
| 1.9  | Логика и её законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приёмы спора                                         |
| 1.10 | Деятельность и её структура. Виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни                   |
| 2    | Культура. Искусство                                                                                                     |
| 2.1  | Государственная политика в области культуры. Основы российской государственной культурной политики. Учреждения культуры |
| 2.2  | Историческая память и преемственность поколений. Сохранение исторической памяти.                                        |
| 2.3  | Музеи. Виды музеев. Функции музеев                                                                                      |
| 2.4  | Библиотеки. Виды библиотек. Функции библиотек. Архивы                                                                   |
| 2.5  | Театр как вид искусства. Функции театра. Балет                                                                          |
| 2.6  | Музыка. Функции музыки. Опера                                                                                           |
| 2.7  | Кино. Функции кино. Виды и многообразие жанров кино. Российский кинематограф                                            |
| 3    | Экономическая жизнь общества                                                                                            |
| 3.1  | Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Измерители национальной                                                   |

|      |                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | экономики                                                                                                                                                          |
| 3.2  | Экономический рост, его типы и факторы                                                                                                                             |
| 3.3  | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Антициклическая политика                                                    |
| 3.4  | Безработица и государственная политика в области занятости                                                                                                         |
| 3.5  | Экономические системы                                                                                                                                              |
| 3.6  | Рыночный механизм. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения                                                                           |
| 3.7  | Конкуренция. Типы конкуренции. Монополия.                                                                                                                          |
| 3.8  | Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства.                                                                                                       |
| 3.9  | Жизненный цикл компании. Издержки, выручка и прибыль. Источники финансирования предприятий. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса                    |
| 3.10 | Банки. Банковская система                                                                                                                                          |
| 3.11 | Финансы и финансовый рынок. Основные финансовые продукты. Риск финансовых вложений. Финансовые продукты в сфере заимствования. Опасность финансового мошенничества |
| 3.12 | Страхование. Виды страхования                                                                                                                                      |
| 3.13 | Современная российская экономика и ее структура. Финансовый сектор и его роль в экономике. Отраслевая структура экономики России                                   |
| 3.14 | Роль государства в современной экономике. Государственный бюджет. Денежно-кредитная политика Банка России                                                          |
| 4    | Политическая жизнь общества                                                                                                                                        |
| 4.1  | Политика и власть. Политические институты. Политическая деятельность                                                                                               |
| 4.2  | Политический процесс. Политическое участие. Формы участия граждан в политике.<br>Выборы и референдум                                                               |
| 4.3  | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства                                                                                                   |
| 4.4  | Политическая система общества, её структура и функции                                                                                                              |
| 4.5  | Политическая идеология, её основные черты и функции. Основные типы политической идеологии. Национальная идея России                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6  | Политические партии как субъекты политики, их функции. Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Политические партии в современной России. Общественно-политические движения |
| 4.7  | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система Российской Федерации                                         |
| 5    | Правовая система Российской Федерации                                                                                                                                                                                       |
| 5.1  | Система права                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2  | Гражданское право. Основные принципы гражданских правоотношений. Субъекты гражданских прав. Организационно-правовые формы коммерческих организаций                                                                          |
| 5.3  | Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование                                                                                                                    |
| 5.4  | Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака                                                                                            |
| 5.5. | Права и обязанности супругов. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья                                                                                                                                           |
| 5.6  | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор                                                                                                                                                                   |
| 5.7  | Стороны трудовых правоотношений. Права и обязанности работников и работодателей.                                                                                                                                            |
| 5.8  | Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних.                                                                                                                                                                     |
| 5.9  | Административное право. Административные правоотношения                                                                                                                                                                     |
| 5.10 | Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды                                                                                                                   |
| 5.11 | Экологическое право. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них              |
| 5.12 | Финансовое право. Налоговое право. Основные начала законодательства о налогах и сборах                                                                                                                                      |
| 5.13 | Налоги, сборы, страховые взносы. Классификация налогов и сборов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Функции налогов.                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.14 | Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. |
| 5.15 | Уголовное право. Понятие и основные принципы уголовного права                                                                                                |
| 5.16 | Преступление и его признаки. Состав преступления. Виды и преступлений. Уголовная ответственность и виды уголовных наказаний                                  |
| 5.17 | Процессуальное право. Принципы процессуального права                                                                                                         |
| 5.18 | Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство. |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Обществознание: 10-й клас: базовый уровень: учебник/под ред. Д.А. Медведева.-  
Москва:Просвещение, 2026
2. Обществознание: 11-й клас: базовый уровень: учебник/под ред. Д.А. Медведева.-  
Москва:Просвещение, 2026

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методическое пособие для учителя Под редакцией И.А. Лобанова  
(электронная версия)
2. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень) Реализация требований  
ФГОС среднего общего образования/Методическое пособие для учителя,-  
Москва 2023

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>  
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/>  
Инфоурок <https://infourok.ru>  
Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>  
Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников,  
их родителей и учителей. <https://uchi.ru/>  
Знанию — образовательный портал для педагогов, родителей и  
школьников <https://znanio.ru/>  
Мультиурок – проект для учителей <https://multiurok.ru/>

# ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10 класс

## Входная контрольная работа по обществознанию 10 класс

### 1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно  
изменениям  
является динамической системой
- 2) подвержено
- 3) творит культуру
- 4)

### 2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель 2) возник в эпоху экономической глобализации 3) порожден внеземными силами 4) не поддается регулированию

### 3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству 3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

### 4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство 2) в стране проживает многонациональное население 3) слабо развита сеть услуг 4) верховная власть в стране передается по наследству

### 5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене 3) сохранении здоровья 4) физической активности

### 7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности 3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens

### 8. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

### 9. Установите соответствие

#### ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая  | А) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи     |
| 3) социальная    | В) власть, суды, парламент   |
| 4) духовная      | Г) классы, нации, сословия   |

### 10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как \_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются \_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_ (6) людей.

- А) целостность    Б) система    В) общество    Г) социальные блага    Д) сфера  
Е) производство    Ж) культура    З) социальные институты    И) деятельность

### **Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества».**

#### **1. К сфере гражданского общества относится деятельность?**

1. парламента
2. прокуратуры
3. союза писателей
4. верховного суда

#### **2. В состав государства Z входят несколько штатов, которые имеют свои конституции, высшие органы власти. При этом существует единое для всех штатов законодательство, образуются общегосударственные высшие органы власти. На основе приведенных фактов можно сделать вывод, что Z – это государство**

1. социальное
2. республиканское
3. унитарное
4. федеративное

#### **3. Верны ли суждения о политической власти?**

- А. Политическая власть представляет собой разновидность общественной власти.  
Б. Политическая власть опирается на силу законов, мощь государства, авторитет политических лидеров.
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

#### **4. Способ территориальной организации государства или государств, образующих союз, ученые называют формой государственно-территориального**

1. правления
2. режима
3. суверенитета
4. устройства

#### **5. Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?**

1. назначение министров правительства
2. разработка образовательных программ
3. принятие законов
4. участие в парламентских выборах

**6. Органы местного самоуправления в РФ формируются**

1. органами исполнительной власти
2. путем выборов и референдумов, осуществляемых гражданами
3. на заседаниях Государственной Думы
4. главами субъектов РФ

**7. Верны ли суждения о разделении властей?**

А. Принцип разделения властей предполагает наличие системы «сдержек и противовесов».

Б. Согласно Конституции РФ, средства массовой информации являются одной из ветвей власти.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**8. Что отличает государство от других политических организаций?**

1. Исключительное право издавать законы
2. определение перспектив развития общества
3. разработка политических программ
4. наличие профессионального аппарата

**9. Органы местного самоуправления в РФ**

1. самостоятельно управляют муниципальной собственностью
2. обеспечивают проведение в РФ единой финансовой политики
3. утверждают федеральные налоги и сборы
4. принимают меры по охране государственных границ

**10. Установите соответствие между отличительными признаками и типами политического режима: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца и соедините их чертой.**

| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ                                                                                                                                              | ТИПЫ<br>ПОЛИТИЧЕСКОГО<br>РЕЖИМА       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| А) верховенство права<br>Б) обеспечение свободных выборов<br>В) однопартийная система<br>Г) монополия единственной идеологии<br>Д) терпимое отношение к инакомыслию | 1. демократический<br>2. тоталитарный |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 10 класса  
(базовый уровень)**

**1. Выберите правильный ответ. (2 балла)**

- Какой признак отличает постиндустриальное общество?

- а) Преобладание сельского хозяйства
- б) Доминирование сферы услуг
- в) Ручной труд как основа производства
- г) Жёсткая классовая структура

- Какой вид познания опирается на чувственное восприятие?

- а) Научное
- б) Художественное
- в) Обыденное
- г) Религиозное

2. Дополните схему. (2 балла)

| Функции государства в рыночной экономике |                  |       |             |
|------------------------------------------|------------------|-------|-------------|
| _____                                    | Социальная       | _____ | Поддержка   |
| _____                                    | защита населения | _____ | конкуренции |

3. Что означает термин "политический плюрализм"? (1 балл)

4. Назовите два вида социальных норм и два примера глобальных проблем современности. (4 балла)

5. Гражданин К., работая по трудовому договору, обнаружил, что его зарплата ниже установленного МРОТ. Какие статьи Трудового кодекса РФ нарушены? Какие действия он может предпринять? (2 балла)

6. Приведите два аргумента в поддержку этого утверждения:

«Экономический рост не всегда означает улучшение качества жизни населения». (3 балла)

7. В вашем регионе планируется реформа образования, вызывающая споры среди педагогов и родителей. Опишите два законных способа влияния граждан на принятие решения и два документа, регулирующих образовательную политику в РФ. (3 балла)

11 класс

**Диагностическая контрольная работа по обществознанию (входной срез)**

A1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно      2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру      4) является динамической системой

A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства землян      2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внеземными силами      4) не поддается регулированию

A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры      2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота      4) развитие информационных технологий

A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство      2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг      4) верховная власть в стране передается по наследству

A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности      2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья      4) физической активности

A7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье      2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция      4) принадлежность к Homo sapiens

A 8. Деятельность человека и поведение животного

характеризуются

- |                                         |                      |
|-----------------------------------------|----------------------|
| 1) механизмом самоконтроля потребностей | 2) удовлетворением   |
| 3) выдвижением цели средств             | 4) осознанием выбора |

А9. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

А 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки      2) влечения      3) мотивы      4) эмоции

А 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А      3) верны оба суждения      2) верно только Б  
4) оба суждения неверны

А 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

А 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников      2) старшеклассники, проводящие занятия  
3) компьютеры, за которыми ведется обучение      4) компьютерные игры

А 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта      2) теоретическое обобщение результатов наблюдений      3)

формулировка возможных ответов на возникающие вопросы

4) построение предположений, основанных на опыте

A15. Представление — это

1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств

2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств

3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа

4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

A16. Относительная истина – это

1) непроверенное знание 2) научно не обоснованное знание

3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4) неполное знание

A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 18. Социальное неравенство проявляется в различии

1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

1) социальная мобильность 2) социальная стратификация 3) социальная интеграция

4) социальная дискриминация

A20. К восходящей социальной мобильности относят

1) повышение по службе 2) создание семьи 3) рождение ребенка 4) выход на пенсию

Часть В.

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания

..... теоретический

B2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические,

естественные.

В3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ  
ИНСТИТУТЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И

- 1) политическая
- 2) экономическая
- 3) социальная
- 4) духовная

- А) религия, искусство, театр
- Б) торговля, банк, биржи
- В) власть, суды, парламент
- Г) классы, нации, сословия

В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

В5. Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как \_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются \_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_ (6) людей.

А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага  
Д) сфера Е) производство  
Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

### *Часть С.*

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

## Контрольная работа № 2

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: экономическая теория, методология экономической науки, микроэкономика, макроэкономика, международная экономика.

2. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика":

а) совокупность национальных хозяйств, б) международное разделение труда, в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами; г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений, д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг, е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

3. Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?

а) социалистические, народно-демократические революции; б) распад колониальной системы стран; в) создание мирового рынка; г) интер-национализация производства и обмена; д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото; е) торговый обмен между странами.

4. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики.

а) ВВП на душу населения б) ВМП в) мировой товарооборот г) покупательная способность валюты, д) валютный курс национальной денежной единицы е) производительность труда ж) ВНП з) мировое промышленное производство, и) мировое сельскохозяйственное производство, к) состояние внешнего долга, л) индекс человеческого развития

5. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве? а) приватизация собственности; б) постиндустриализация; в) преодоление разрыва в уровнях развития; г) догоняющее развитие; д) транснационализация хозяйственной жизни; е) протекционизм; ж) закрытость экономики.

6. Найдите соответствие указанным понятиям

| Понятие                           | Характеристика                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------|
| а) международное разделение труда | 1.интернационализация хозяйства ряда стран  |
| б) интернационализация обмена     | 2.освобождение от государственного контроля |
| в) интеграция хозяйства           | 3.специализация экономики                   |
| г) регионализация экономики       | 4.международный обмен товарами              |
| д) либерализация экономики.       | 5.интернационализация экономики             |
| е) глобализация экономики         | 6.взаимопроникновение в экономику стран     |

7. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?

а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;

б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности; в) растет доля занятых людей в сфере услуг; г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса; д) растет доля занятых людей в юриспруденции.

8. Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?

а) рост занятости в бизнесе; б) рост занятости в сфере услуг; в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве; г) рост занятости в строительстве.

9. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Международное разделение труда сложилось на стадии постиндустриального развития общества. 2) Место страны на мировом рынке, ее выигрыш от международного разделения труда обусловлен в том числе и спросом на мировом рынке. 3) Международное технологическое разделение труда - это результат международных экономических связей. 4) Национальный фактор международного разделения труда можно связать с природно-географическими условиями. 5) Международное разделение труда является следствием развития мировой торговли.

10 . Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) дифференциации доходов 2) разделении труда 3) глобализации потребления 4) социальном неравенстве 5) возможностях Интернета

6) глобализации производства

11. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в

названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.

- 1) инфляции 2) специализации 3) монополизации 4) конкуренции  
5) информатизации 6) глобализации

12. Страны с теплым влажным климатом находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне последней засухи в Бразилии мировые производители активизировали продвижение собственных марок на кофейный рынок. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инфляцию 2) конкуренцию 3) специализацию 4) монополизацию 5) информатизацию 6) гуманизацию

13. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение спроса на отечественные автомобили  
2) снижение предложения автомобилей иностранного производства  
3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране  
4) рост цен на иностранные автомобили  
5) снижение цен на автомобили отечественного производства  
6) рост производства иностранных автомобилей

14. Выберите верные суждения о международной торговле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отказ от международной торговли обязательно приводит к повышению качества производимых товаров и услуг и росту их конкурентоспособности.  
2) Внешнеторговая политика, ориентированная на свободный обмен товарами, называется протекционизмом.  
3) Тарифные и нетарифные барьеры нацелены на стимулирование роста ВВП и защиту отечественных производителей от конкуренции.  
4) К нетарифным барьерам относится введение квот на импорт товаров.  
5) Импортные пошлины направлены на повышение предложения товаров, производимых за рубежом.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Протекционизм - экономическая политика ....(А), направленная на защиту отечественных .....(В) от конкуренции со стороны иностранных .....(В). Таможенная.....(Г)

представляет собой.....(Д), взимаемый государственными органами с провозимых через границу товаров. Экспортная пошлина устанавливается для того, чтобы предотвратить избыточный экспорт продукта, нужного для внутреннего .....(Е) в стране».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) производители
- 2) товары
- 3) государство
- 4) фирмы
- 5) потребление
- 6) экономика
- 7) пошлина
- 8) доход
- 9) налог

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

### Итоговая контрольная работа по обществознанию в 11 классе

#### Вариант I

#### Часть 1

1. Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?

- 1) регулирование обмена
- 2) определение объема денежной массы
- 3) обеспечение связи производителей и потребителей
- 4) ценообразование

2. Действие рыночного механизма проявляется в том, что

- 1) рекламируются товары и услуги
- 2) доходы производителей постоянно растут
- 3) государство поддерживает убыточные предприятия
- 4) цены зависят от спроса и предложения

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют формы государства.

- 1) федерация
- 2) президентская республика
- 3) унитарное государство
- 4) иммунитет

- 5) парламентская республика
- 6) территория

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

5. В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

6. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования.*

7. Установите соответствие между различными значениями понятия «экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ |                                                                  | ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ |                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| А)                    | исследование мотивов поведения субъектов экономики               | 1)               | экономика как наука     |
| Б)                    | изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром   | 2)               | экономика как хозяйство |
| В)                    | создание и распределение материальных благ                       |                  |                         |
| Г)                    | разработка путей повышения эффективности экономических процессов |                  |                         |
| Д)                    | распределение доходов                                            |                  |                         |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| НАЗВАНИЕ | ПРИЗНАКИ                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правящие | Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических |

|     |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | решениях                                                                                                |
| ... | Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы |

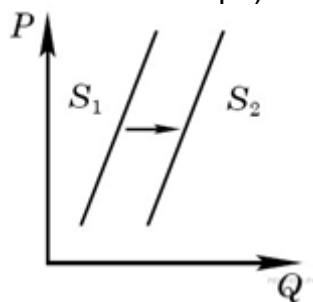
**9.** Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера
- 5) оплата коммунальных платежей

**10.** Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

**11.** На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара)?



- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря

**12.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением \_\_\_\_\_ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными \_\_\_\_\_ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые \_\_\_\_\_ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) правопорядок
- И) акт

**13.** Установите соответствие между признаками и типами государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ                                                                              | ТИПЫ<br>ГОСУДАРСТВА            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| А) суверенитет и независимость государственной власти внутри страны и за её пределами | 1) только правовое государство |
| Б) независимость судов от исполнительной власти                                       | 2) государство любого типа     |
| В) система законодательства, включающая в себя различные отрасли и институты права    |                                |
| Г) взаимная ответственность государства и гражданина                                  |                                |
| Д) верховенство права (закона) в обществе                                             |                                |

## Часть 2

**14.** Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Николай настаивал на том, чтобы в договоре было прописано следующее условие: «Жена не может выезжать за пределы РФ без своего мужа или без его на то письменного согласия». Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта.

Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Какие отношения между супругами могут быть определены в брачном договоре? Назовите три вида таких отношений.

**15.** Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три фактора, определяющие существенные различия в уровнях заработной платы работников.