

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ г. БЕРДСКА

МБОУ СОШ № 2 "Спектр"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей истории и
обществознания Лигостаева Е.В..



Протокол №1 от 25.08.26г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Мысякина О.И.



«31» 08. 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Предметное обучение. История»

для обучающихся 8 классов
(уровень основного общего образования)
Срок реализации программы 1 год

Программа составлена
Лигостаевой Е.В., Кирьяновой Е.В.
учителями истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Бердск
2026

Пояснительная записка.

Учебный курс "Предметное обучение. История" является дополнительной образовательной программой, предназначенной для учащихся 8-х классов. Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о Российской истории.

Курс охватывает разные аспекты исторического образования и дает возможность обучающимся расширить и углубить знания по курсу истории, познакомиться с историческими источниками и документами. Исторический документ (будь то летопись, указ, частное письмо или фотография) представляет собой идеальный тренажер для развития навыков смыслового чтения, так как он изначально не предназначен для современного читателя и требует расшифровки.

Актуальность. Учебный курс создает основу для становления исторической компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах исторических исследований. Курс «Работа с историческим текстом» способствует развитию гражданской активности, патриотизма, ответственности обучающихся, дальнейшему освоению основ исторической культуры, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, патриота). Курс позволяет распознать насущные интересы и потребности обучающихся.

Целесообразность. Данный курс является целесообразным, т.к. строится с учетом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного, ценностного подходов, ориентированных не только на формирование УУД у учащихся, а на самореализацию их личности.

2.Цели и задачи курса

- ♦ Знакомство учащихся с огромным многообразием исторических источников, накопленных за период 9-18 веков истории России
 - ♦ Обучение приемам и методам работы с текстом
 - ♦ Обучение умению быстро и правильно разбираться в историческом источнике, его фрагменте, найти наиболее оптимальный путь его изучения
 - ♦ Развитие умения анализировать текст источника в неразрывной связи с историческим контекстом
 - ♦ Развитие умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним
 - ♦ Содействие социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности
 - ♦ Создание предпосылок для дальнейшего образования ребенка
 - ♦ Воспитание любознательности, гуманизма, чувства национального достоинства и уважения, патриотизма
 - ♦ Формирование системы ценностей и убеждений учащихся, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества
- организация самостоятельной работы учащихся с учётом их индивидуальных особенностей и современных информационных технологий.

Курс предназначен для обучающихся 8 класса.

Сроки реализации программы: Курс рассчитан на 34 часа в течение учебного года.

Формы и режим занятий. Программа реализуется в форме лекций, исследования, практических занятий, 1 час в неделю.

Планируемый результат:

Учащиеся должны овладеть основами источниковедения, знать:

- Названия и содержание основных русских исторических источников
- Приемы и методы работы с историческим текстом
- Основные историко-литературные понятия и термины

В результате освоения теоретической и практической части курса учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно ориентироваться в исторических источниках, их содержании
- Выявлять в историко-литературном тексте реальные исторические факты, события, явления, находить нужную информацию по вопросам заданий ОГЭ.
- Работать по четкому плану, читать схемы, карты.
- Высказывать собственное отношение, понимание исторических событий
- Использовать полученные знания при изучении других дисциплин

4.Формы организации занятий и контроля знаний

Сущность элективного курса предусматривает организацию учебного процесса в взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

Урочная форма (лекция- семинар), в которой учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах.

Внеурочная форма, которой учащиеся самостоятельно изучают исторические тексты составляют их подробный анализ.

Применяются как индивидуальные, так и групповые методы работы.

Содержание программы

II. Источники о России на рубеже XVI–XVII вв. (7 ч.)

- 1-2. Смутное время в описании иностранцев (голландского купца Исаака Массы, саксонца Конрада Буссова и др.).
- 3-4. Грамоты «Совета всей земли» о роли народного ополчения и его деятельности.
- 5.Из «Курса русской истории» В.О.Ключевского.
- 6.Историческая карта «Смутное время в России в н. 17 в.»
- 7.Исторические тексты из заданий ОГЭ.

III. Источники о России XVII века (9 ч.)

- 1-2. Исторические источники об экономическом развитии России 17в. Чтение исторической карты «Экономическое развитие России в 17в.»
- 3.Соборное уложение 1649г. о сословной лестнице Российского общества и об оформлении абсолютизма.
- 4-5. «Житие» протопопа Аввакума, «прелестные письма» Ст. Разина и др. источники о социальных конфликтах в царствование Алексея Михайловича.
- 6.Историческая карта «Восстания в России в 40-70х гг. 17в. как исторический источник.
- 7-8. Исторические источники о русских людях и их быте (на основе путевых заметок Якова Рейтенфельса, А. Олеария и др.).
9. Исторические тексты из заданий ОГЭ.

IV. Россия XVIII в. в документах и произведениях того времени (13 ч.)

- 1-2. Документы времен царствования Петра I как свидетельства преобразований (Российский воинский устав 1716г., Табель о рангах, Указ о единонаследии 1714 года, Таможенный тариф, Берг-привилегия и др.).
- 3-4. «Юности честное зерцало» о быте дворян. Дневник Ф. Берхгольца. Исторические источники о российском обществе в петровскую эпоху.
- 5.Историческая карта «Внешняя политика Петра I» как исторический источник по Северной войне.
- 6.Мнения историков о петровских преобразованиях. (С, М, Соловьёв, В.О.Ключевский.)
- 7.Исторические источники об эпохе Дворцовых переворотов. Кондиции Анны Иоанновны.
- 8-9. «Манифест о вольности дворянской» Петра III. «Жалованная грамота дворянству» Екатерины II. Манифест Е.Пугачева крестьянам.

10. Историческая карта «Российская империя во вт. пол. 18в.».
- 11-12. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии как выражение её представлений о государственном и общественном устройстве России.
- 13.«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева – первый революционный призыв в России.
- 14-15. Документы времен царствования Павла I о личности императора и его политике (Манифест Павла I 1797г., Закон о порядке престолонаследия и др.).
- 16.«Наука побеждать» А.Суворова - памятник русского военного искусства.

Учебно-тематическое планирование курса элективной деятельности.

№	Название темы	Количество часов
1	Введение в работу с историческим текстом	3
2	Источники о России на рубеже XVI–XVII вв.	7
3	Источники о России XVII века	9
4	Россия XVIII века в документах и произведениях	13
5	Источники по истории родного края	1
6	Итоговое занятие	1

1. «Манифест о вольности дворянской» Петра III. «Жалованная грамота дворянству» Екатерины II. Манифест Е.Пугачева крестьянам.
2. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии как выражение её представлений о государственном и общественном устройстве России.
3. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева – первый революционный призыв в России.
4. Документы времен царствования Павла I о личности императора и его политике (Манифест Павла I 1797г., Закон о порядке престолонаследия и др.).
5. «Наука побеждать» А.Суворова - памятник русского военного искусства.

V. Источники по истории родного края. (1 ч.)

VI. *Итоговое занятие* — *1* ч.
Комплексный анализ исторического текста.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа (1 час в неделю) для обучающихся 8 класса.

№ урока	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	Исторический источник: понятие, виды, назначение.	Классификация источников; определение вида и назначения; работа с понятиями.	1
2	Автор, адресат, время и обстоятельства создания источника.	Установление авторства, адресата и времени; выделение признаков обстоятельств создания.	1
3	Алгоритм анализа исторического текста. Практикум.	Составление плана анализа; выделение фактов; формулирование аргументированного ответа.	1
4	Россия на рубеже XVI–XVII вв.: исторический контекст.	Работа с понятиями и хронологией; установление причинно-следственных связей.	1
5	Смутное время в описании иностранцев: Исаак Масса.	Определение позиции автора; отделение фактов от оценок; анализ свидетельства.	1
6	Смутное время в описании иностранцев: Конрад Буссов.	Сопоставление свидетельств; выделение общих и отличительных сведений.	1
7	Грамоты «Совета всей земли» и деятельность народного ополчения.	Определение адресата и цели; поиск призывов к совместным действиям.	1
8	В.О. Ключевский о Смутном времени.	Выделение авторской концепции; составление тезисного плана; аргументированный ответ.	1
9	Историческая карта «Смутное время в России в начале XVII века».	Работа с картой; определение направлений движения и центров событий; соотнесение карты и текста.	1
10	Практикум по текстам и заданиям ОГЭ.	Комплексный анализ; поиск информации; составление краткого аргументированного ответа.	1
11	Экономическое развитие России XVII века: текст и карта.	Извлечение фактов; работа с картой и понятиями; формулирование выводов.	1
12	Соборное уложение 1649 г. о сословиях.	Определение регулируемых отношений; работа с понятиями «сословие», «служба».	1
13	Соборное уложение 1649 г. и оформление крепостного права.	Выделение норм; объяснение последствий; аргументированный ответ.	1
14	«Житие протопопа Аввакума» как исторический источник.	Определение позиции автора; поиск сведений о церковном расколе; факт и оценка.	1
15	«Прелестные письма» Степана Разина и социальные конфликты.	Определение адресата и цели; анализ призывов; сопоставление с контекстом.	1
16	Восстания 1640–1670-х гг. на исторической карте.	Работа с картой; установление географии и последовательности событий.	1
17	Я. Рейтенфельс о России и русских людях.	Выделение этнографических сведений; определение позиции наблюдателя.	1
18	А. Олсариий о быте и нравах населения.	Анализ описания; отделение наблюдений от оценок; сопоставление источников.	1
19	Практикум по историческим текстам XVII века.	Составление плана; сопоставление фрагментов; подготовка аргументированного ответа.	1
20	Документы эпохи Петра I: цели и содержание преобразований.	Классификация документов; определение целей реформ; работа с понятиями.	1
21	Воинский устав 1716 г. и государственная служба.	Выделение норм; установление адресата; формулирование выводов.	1
22	Табель о рангах.	Определение цели; объяснение принципа продвижения; сопоставление с сословными представлениями.	1
23	Указ о единонаследии 1714 г. и социальная политика.	Анализ нормы; выявление последствий для дворянства; аргументированный ответ.	1
24	Таможенный тариф и Берг-привилегия.	Сопоставление документов; определение мер экономической политики.	1
25	«Юности честное зерцало» и быт дворян.	Поиск сведений о нормах поведения; работа с понятиями; факт и оценка.	1
26	Дневник Ф. Берхгольца о российском обществе.	Определение позиции автора; выделение наблюдений; сопоставление с учебными сведениями.	1
27	Карта «Внешняя политика Петра I» и Северная война.	Работа с картой; соотнесение маршрутов, дат и событий; составление вывода.	1
28	Мнения историков о петровских преобразованиях.	Сопоставление историографических оценок; выделение аргументов; устный ответ.	1
29	Эпоха дворцовых переворотов: «Кондиции» Анны Иоанновны.	Определение адресата и политической цели; анализ ограничений власти.	1
30	«Манифест о вольности дворянской» и «Жалованная грамота дворянству».	Сопоставление прав и обязанностей; выделение изменений сословного статуса.	1
31	«Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии.	Выделение идей просвещённого абсолютизма; работа с понятиями; аргументация.	1
32	А.Н. Радищев, «Путешествие из	Сопоставление авторских позиций и документов;	1

	Петербурга в Москву», и документы Павла I; сравнительный анализ.	составление плана; аргументированный ответ.	
33	Исторические источники по истории родного края: поиск, описание, презентация.	Поиск и описание источника; подготовка краткой презентации; защита мини-проекта.	1
34	Комплексный анализ исторического текста.	Самостоятельное определение вида, авторства, времени и контекста; полный анализ; вывод.	1

Примеры исторических текстов и практические задания

Тексты и задания предназначены для учебной работы на занятиях элективного курса. Фрагменты, отмеченные как адаптированные, подготовлены в учебных целях и не являются дословными цитатами.

1. «Повесть о разорении Рязани Батыем» (XIII век)

Адаптированный фрагмент: В повествовании рассказывается о нашествии Батыя на Рязанскую землю и о сопротивлении князя и жителей города. После разорения города автор подчёркивает гибель людей, разрушение поселений и тяжёлые последствия нашествия для княжества.

Задания:

1) Определите вид источника. 2) Назовите описанное событие и его время. 3) Укажите признаки летописно-воинской повести. 4) Выделите сведения о последствиях нашествия.

Ориентир: письменный литературно-исторический источник; монгольское нашествие и разорение Рязани; героизация защитников, соединение исторического рассказа и воинских мотивов; потери и разрушения.

2. «Судебник 1497 года» (конец XV века)

Адаптированный фрагмент: Документ устанавливал единые правила суда и управления для Московского государства. Переход зависимого крестьянина от одного владельца к другому допускался в ограниченный срок вокруг Юрьева дня и при уплате установленного «пожилого».

Задания:

1) Объясните назначение документа. 2) Раскройте значение ограничения перехода крестьян. 3) Определите понятия «Юрьев день» и «пожилое».

Ориентир: унификация законодательства; ограничение свободы перехода и усиление зависимости; Юрьев день — установленный срок перехода, пожилое — плата владельцу за уход крестьянина.

3. Исаак Масса: описание Смутного времени (начало XVII века)

Адаптированный фрагмент: Иностранный купец описывает голод, борьбу за власть и события в русских городах начала XVII века. В рассказе встречаются сведения, полученные из наблюдений и сообщений очевидцев, но оценки автора отражают его положение и культурный опыт.

Задания:

1) Определите позицию автора. 2) Отделите два факта от оценочных суждений. 3) Установите признаки иностранного свидетельства.

Ориентир: автор — внешний наблюдатель и участник торговых контактов; факты подтверждаются описанием событий и мест, оценки выражают отношение; важны дистанция, наблюдения и сведения очевидцев.

4. Грамоты «Совета всей земли» (1611–1612 гг.)

Адаптированный фрагмент: В грамотах к городам и служилым людям звучали призывы объединиться для защиты государства и поддержать народное ополчение. Адресатам предлагалось действовать сообща, собирать силы и средства и подчиняться общему делу освобождения Москвы.

Задания:

1) Определите адресата и цель грамот. 2) Объясните роль народного ополчения. 3) Найдите призывы к совместным действиям.

Ориентир: адресаты — города, служилые люди, население; цель — мобилизация и освобождение Москвы; ополчение стало формой общего сопротивления; ключевые призывы — объединиться, собрать силы и средства.

5. Соборное уложение 1649 года (XVII век)

Адаптированный фрагмент: Соборное уложение систематизировало нормы государственного, сословного и уголовного права. Оно закрепляло права и обязанности различных групп населения, а также усиливало прикрепление крестьян к землевладельцу и устанавливаемый государством порядок розыска беглых.

Задания:

1) Какие отношения регулирует фрагмент? 2) Объясните значение документа для сословного строя. 3) Покажите связь норм с крепостной зависимостью.

Ориентир: право, управление и сословные отношения; оформление иерархии сословий; бессрочный розыск и прикрепление усиливали крепостную зависимость.

6. «Житие протопопа Аввакума» (XVII век)

Адаптированный фрагмент: Автор рассказывает о своей жизни, преследованиях и защите старых обрядов. Описывая церковные споры и испытания, он представляет реформы и их сторонников с резко отрицательной оценкой, подчёркивая верность собственным убеждениям.

Задания:

1) Определите авторскую позицию. 2) Найдите сведения о церковном расколе. 3) Отделите факт от авторской оценки.

Ориентир: позиция защитника старообрядчества; сведения о реформе обрядов, конфликте сторон и преследованиях; факт — событие/действие, оценка — эмоциональная характеристика противников и событий.

7. Табель о рангах 1722 года (эпоха Петра I)

Адаптированный фрагмент: Табель о рангах распределяла военные, гражданские и придворные чины по классам. Продвижение связывалось прежде всего с государственной службой и получением чина, а не только с происхождением.

Задания:

1) Определите цель документа. 2) Объясните принцип продвижения по службе. 3) Сопоставьте его с сословными представлениями эпохи.

Ориентир: упорядочение службы; иерархия чинов и служебная выслуга; усиление роли личной службы при сохранении сословного общества.

8. «Наказ» Екатерины II (1767)

Адаптированный фрагмент: В «Наказе» подчёркивались значение законов, необходимость упорядоченного суда и недопустимость произвола. Вместе с тем документ исходил из сохранения монархической власти и стремился обосновать реформы сверху.

Задания:

1) Определите идеи просвещённого абсолютизма. 2) Выделите отношение к законам и правосудию. 3) Сопоставьте позицию автора с реалиями XVIII века.

Ориентир: законность, рациональное управление, гуманизация суда; закон должен ограничивать произвол; идеалы сочетались с самодержавием и сохранением сословных различий.

9. А.Н. Радищев, «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790)

Адаптированный фрагмент: Путешественник наблюдает жизнь крепостных и помещиков и показывает, что зависимость приводит к унижению человека и несправедливости. Автор не ограничивается описанием быта, а открыто осуждает крепостной порядок и призывает читателя задуматься о его последствиях.

Задания:

1) Определите проблему текста. 2) Выявите авторскую оценку крепостного порядка. 3) Приведите два доказательства из фрагмента.

Ориентир: проблема крепостной зависимости и социальной несправедливости; оценка резко критическая; доказательства — описание унижения, неравенства и призыв к осмыслению преобразований.

10. «Наука побеждать» А.В. Суворова (1795–1796)

Адаптированный фрагмент: Наставление обращено к солдатам и офицерам и объясняет, как готовиться к бою, действовать решительно и поддерживать товарищей. Краткие повелительные формулы, практические советы и выразительные образы делают текст понятным для непосредственного исполнения.

Задания:

1) Определите адресата и назначение. 2) Раскройте принципы воинского обучения. 3) Объясните особенности языка наставления.

Ориентир: адресаты — военнослужащие; назначение — обучение и воспитание; важны дисциплина, быстрота, смелость, взаимовыручка; язык краткий, повелительный, образный и практический.

Универсальный алгоритм анализа исторического текста

1. Определите вид и происхождение источника.
2. Установите автора, адресата, время и место создания.
3. Определите исторический контекст и цель создания.
4. Выделите основные факты, события, явления и понятия.
5. Отделите фактические сведения от авторских оценок.
6. Сопоставьте содержание с другими источниками, картой или знаниями курса.
7. Сформулируйте вывод и приведите аргументы из текста.

Критерии оценивания практической работы (10 баллов)

Критерий	Баллы
Определение вида, автора, адресата и времени источника	0–2
Раскрытие исторического контекста и понятий	0–2
Выделение и точность использования фактов из текста	0–2
Анализ авторской позиции и сопоставление сведений	0–2
Аргументированный вывод, логика и грамотность ответа	0–2

Литература:

1. Буганов В.И.- Мир истории. Молодая гвардия. - М.,1989.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII-XIX в. 10 кл.- Просвещение. – М. – 2005.
3. История в таблицах и схемах./ ООО «Виктория плюс». С.-П.,2003.
4. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в. Тесты. «Дрофа».- М. – 2001.
5. Кусков В.В. История древнерусской литературы. – Высшая школа. – М. – 1977.
6. Нянковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Пашков Б.Г. Русь-Россия-Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917 г.г. – М.; ЦентрКом, 1997.
8. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории. Просвещение. - М.- 1996.
9. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 кл. - Просвещение. – М. – 2005.
10. Соловьев К.А. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по истории России с древнейших времен до конца XX века. М.; ВАКО, 2005.
11. Тенилин С.А. Династия Романовых. Краткий исторический справочник. Нижний Новгород. – «Квадрат», 1990.
12. Шестаков А. В./История СССР В художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение. - 1985.