

Муниципальная бюджетная общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная организация с углубленным изучением
отдельных предметов №2 «Спектр»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
протокол №12
от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
«Спектр»
Е.Ю. Перфилова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВАРИАНТ 4.1.)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1	Целевой раздел.....	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий.....	13
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	27
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	27
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	31
2.5.	Программа коррекционной работы	32
2.6.	Программа внеурочной деятельности.....	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план	43
3.2.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся	52
3.2.1.	Кадровые условия.....	55
3.2.2.	Финансово-экономические условия	55
3.2.3.	Материально-технические условия	55
	Дорожная карта.....	58

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся МБОУ СОШ №2 «Спектр»

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) общего образования для слабовидящих обучающихся - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей со слабым зрением, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ лицей №1, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ЗПР на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа общего образования для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АОП для слабовидящих обучающихся составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования ;
- - Приказ о Порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226)
- Рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- локальными актами МБОУ лицей №1, регламентирующими организацию обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- Устав МБОУ СОШ №2 «Спектр»

АОП ООО отвечает образовательным потребностям и запросам участников образовательных отношений. Обучаясь по АОП,

слабовидящий обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников. Срок получения основного общего образования слабовидящего обучающегося составляет 5 лет. Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся состоит из двух частей

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АОП ООО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП ООО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АОП ООО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, *сформированных в условиях* учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

Целью реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно- перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АОП ООО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АОП 4.1, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика АОП ООО для слабовидящих обучающихся

АОП ООО предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Особенностями психического развития слабовидящих детей является слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем, спреобладанием общих, неконкретных знаний.

Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и тормозят развитие недостаточно точная предметная соотнесенность слов. Дефекты зрения двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки определяют малую моторную активность ребенка, общую его медлительность. Такие дети, часто пытаются "скрыть" или отрицать дефект, если о нем узнают окружающие. Они чувствуют себя скованно, неестественно и дискомфортно. Стесняются обращаться за помощью. Бывают ранимы и чувствительны к критике.

Нарушение зрения определяет слабое развитие психомоторной сферы, запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, возможны появления навязчивых стереотипных движений: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

Особые образовательные потребности у слабовидящих детей задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем слабовидящим обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий);
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. В соответствии с требованиями создания специальных условий для обучающегося организуется непрерывная коррекционно-развивающая работа психолога (в рамках должностных обязанностей), логопеда (в рамках дополнительных часов)

В Программу введен раздел, содержащий программы курсов коррекционно развивающей

области.

Педагоги, организующие образовательную и коррекционно-развивающую деятельность освоили специальные методики, обеспечивающие максимальный эффект в достижении результатов освоения АОП.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АОП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АОП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

В требования к планируемым результатам освоения АОП ООО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных

(конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способен к проявлению социальной активности;

- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; способен проявлять настойчивость в достижении цели;

- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

- Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Система оценки достижения слабовидящим обучающимся планируемых результатов освоения АОП ООО соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №2 «Спектр».

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности; способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики)

слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АОП ООО; особенностей контингента обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы также учитывается мнение родителей (законных представителей).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Порядок перевода обучающихся с ОВЗ в следующий класс, ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую

задолженности с момента ее образования, направляются на территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию – ПМПК - для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы, либо перевода на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение, и т.п. по согласованию с родителями/законными представителями.

Образовательная организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

Обязанности участников образовательного процесса

Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает контроль за выполнением заместителем директора по учебно- воспитательной работе следующих обязанностей:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки, формы и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет
- Информировать родителей (законных представителей) о результатах аттестационной деятельности.

Порядок перевода обучающихся.

Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется на основе положительных оценок по усвоению АОП соответствующего варианта обучения обучающихся.

Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на ПМПК комиссию для уточнения образовательного маршрута.

2. Содержательный раздел

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС ООО.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся уровня основного общего образования на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Цель программы: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее

развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;
- обеспечить развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе

содержит:

- описание основных подходов по развитию универсальных учебных действий в основной школе, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
- план мероприятий по формированию УУД в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
- Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени общего образования.

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

Это человек:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Характеристики универсальных учебных действий.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
 - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
 - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
 - планирование определении последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
 - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение

проблемы. • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- Формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы формирования УУД.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД.

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве его государственно общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных

ситуациях.

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполагать задачи в познавательную; лаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые,

регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность детей к обучению на русском (неродном) языке.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование

жизнеспособной личности, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Условия, средства и технологии формирования и развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

1. Технологии развития универсальных учебных действий

- активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;
- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками;
- обучение в сотрудничестве;
- активное участие обучающихся в выборе методов обучения.
- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средств телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Условия и средства формирования УУД

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка

позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;
 - пробудить в учениках познавательный интерес;
 - развивать стремление к успеху и одобрению;
 - снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
 - развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
 - формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.
- Три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение урока;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Работа парами

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый и соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Разно возрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной

мотивации в критический период развития учащихся.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно спомощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Рефлексия

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?); оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь

Задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

- внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение,
- учитывать позицию собеседника (партнёра),
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию,
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Психолого-педагогические условия формирования и развития УУД

- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
- отказ от негативных оценок;

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основной ступени.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные — обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды.

Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных Труд (технологиях)х (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиски информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиаобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных**

универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы. **Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеоканерами. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карты).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль.

Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеоканерами, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода

и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Слабовидящие дети обучаются инклюзивно в классах по учебному плану, по программам, которые полностью соответствуют содержанию основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализуют в полном объеме авторские или примерные программы соответствующих предметов. (программы представлены в ООП ООО).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа воспитания и социализации слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО; формирование экологической культуры, формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает: формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для

конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (школьных, муниципальных, региональных, государственных, международных);

участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве лицея, класса, города;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями)

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

овладение современными оздоровительными Труд (технология)ми, в том числе на основе навыков личной гигиены;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В АООП отражаются все компоненты, которые отражены и в ООП ООО:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

МОДУЛЬ 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

В структуру АОП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АОП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

УУД	Инструментарий в 5-9 классах	Автор	Сроки
Личностные	Отношение к школе	Н. Лусканова	Октябрь Апрель
	Экспресс-методика выявления тревожности	О.Хмельницкая	
Регулятивные. Особенности адаптации, самооценка	Проективная методика «Дерево»	Л.П. Пономаренко	Октябрь Апрель
Регулятивные	«Корректурная проба»	Бурдон	Январь
Самооценка	Методика «Лесенка»	В. Г. Щур	Январь Апрель
Познавательные	Тест структуры интеллекта	Р. Амтхауэр, модифицированн Бй Переслени и др.	Март

Целью программы является сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося;
- создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- создание положительного эмоционального состояния;
- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
- облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- развитие восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Направления коррекционной работы и их содержание:

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством: изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося; изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

Наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации; проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей; осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными

знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

Создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности; закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Планируемые результаты:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям

Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции

Помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками

профилактика учебной и социальной дезадаптации

Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

Систематическое отслеживание психолого-педагогический статус ребенка и динамику психологического развития в процессе школьного обучения..

Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом ребенка на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление

Цель: выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей; получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками

Задачи, направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки проведения
Проведение индивидуальной и групповой диагностики психического развития ребёнка	Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД).	октябрь
Проведение индивидуальной и групповой диагностики психического развития ребёнка	Определение протекания адаптационного процесса, выявление Возможных проблем детей.	Проективная методика «Дерево» Л.П.Пономаренко	Октябрь, апрель
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	Выявление эмоциональных особенностей, уровня развития социальных навыков, изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Исследование адаптированности по экспресс-методике выявления тревожности О. Хмельницкой для среднего звена.	Октябрь, март
Проведение индивидуальной диагностики изучения самооценки и Измерение уровня ее адекватности.	исследование самооценки детей младшего школьного возраста.	В. Г. Щур Методика «Лесенка»	Январь Апрель
Проведение индивидуальной и групповой диагностики психического развития ребёнка	Изучения мотивации обучения школьников при переходе из начального в среднее звено	По методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД)	февраль
Проведение индивидуальной и групповой диагностики психического развития ребёнка	Исследование словесно-логического мышления	Р.Амтхауэр, модифицированный Переслени и др.	март

Коррекционно-развивающее направление

Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся

Задачи, направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки проведения
	Я повзрослел.	Изменения во мне. Сказка «Лабиринт души». Символ моего Я. Игра «Спрячь игрушку».	сентябрь
Как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека. Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Портрет. Моделирование ситуаций «В чем проблема?». Символ моей веры в себя.	октябрь
Понятие причин неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	ПриветствиеРазминка Работа с рассказом. На приеме у психолога. Сказка «Маленькая волна».	ноябрь
Узнать особенности уверенного поведения	Развивающее занятие «Уверенное поведение»	Упражнение «Приветствие на сегодняшний день». Упражнение «Шляпа Волшебника». Упражнение «Атомы и молекулы» Упражнение «Копилка» Групповая работа Упражнение «Комплимент» Завершение	Декабрь
Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть.	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Конфликт или взаимодействие?	Разминка Упражнение «Назови чувство» Упражнение «Конфликт или взаимодействие?» Дискуссия на тему за Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации» Правила обсуждения Дискуссия на тему занятия Рефлексия	Февраль

	Освободись от негативных чувств	Разминка «От улыбки станет все светлей» (жест) Упражнение «Постройте букву» Упражнение «Шла Саша по шоссе» Упражнение «Обзывалки» Упражнение Муравьиная тропа» Релаксация «На реке» Подведение итогов Ритуал прощания «Жест»	март
	Интеллектуальная разминка. Воображение	Приветствие Задание Рисунок Развивающая игра «Изобретатель» Задание «Интеллектуальная разминка» Вернисаж цифр Составление рассказа Рефлексия	апрель
Профилактическая работа			
Снятие мышечного напряжения, развитие координации движений, аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	«В волшебной комнате» (приложение)	Упражнения с фиброоптическими волокнами релаксационная музыка	январь
Получение положительных эмоций, расслабление	Релаксационная музыка «Шум дождя», зеркальный шар, светильник	Прослушивание релаксационной музыки «Шум дождя»	февраль
Активизация внимания через слуховые ощущения	«Умелые ручки» (приложение)	Прослушивание релаксационного диска со звуками моря. Релаксационный диск «Природа»	март
Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений	«Умелые ручки» (приложение)	Упражнения с мелкими сыпучими предметами (горох, рис, бусы) Ритмичная музыка	март
Развитие зрительной активности, мелкой моторики	«В творческой мастерской»	Упражнения с цветными палочками, цветными мячиками, ритмичная музыка	апрель
Развитие моторики, творческого воображения	«Читаем и рисуем с удовольствием» Рисунок маркерами	Маркерная доска Рисование маркерами	апрель

Консультативное направление

Цель: оказание психологической консультативной поддержки учащимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Задачи, направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки проведения
Индивидуальная консультация с учителями по результатам диагностической работы	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в Соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями	Индивидуальная консультация учителей, рекомендации по организации учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями	Сентябрь, март
Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Психологическая помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Рекомендации родителям по результатам проведенной диагностической работы.	октябрь
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по отношению со сверстниками	В теч. года
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Социально-психологическая помощь для родителей по оказанию помощи В вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Консультация родителей по вопросам имеющих проблемы в семье, в обучении «Моя семья»	В течении года По запросам родителей, классных руководителей
Индивидуальные консультации для родителей, педагогов, обучающихся	Социально-психологическая помощь по решению проблем	«Как помочь детям для решения проблем?»	По запросам

Информационно-просветительское направление

Цель: повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ

Задачи, направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки проведения
Повышения педагогической культуры родителей.		Беседа с родителями	В теч.ода
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания Данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информация в ПМПк, малом педсовете о результатах проведенных работ с учащимися ОВЗ 5- 11 класс	Сентябрь-октябрь
Просвещение родителей	Классное родительское собрание	«Возрастные особенности подросткового периода»	ноябрь
Пути наиболее тесного сотрудничества педагогов, родителей и учащихся.	Родительские собрания	Беседы в ходе родительского собрания	февраль
	Родительское собрание	«Влияние семейных отношений на учебу ребенка»	март
Учет индивидуальных особенностей семьи и индивидуальные особенности учащихся	Родительский лекторий	«Развитие творческих способностей детей»	
	Тренинги для родителей, педагогов		В теч.года

2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году определяет следующий пакет документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897/Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности в лицее является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в лицее решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Содержание внеурочной деятельности школьников учитывает достижения мировой культуры, соответствует:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- содержанию основного общего образования;
- современным образовательным Труд (технология)м, обеспечивающим системно-деятельности подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т.п.), в методах контроля и управления образовательным процессом.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в основной общеобразовательной школе:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашем лице являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с Труд (технология)ми учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы лицея;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:
- реализация программ внеурочной деятельности, в том числе программ, разработанных педагогами лицея;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы лицея по пяти направлениям;

Внеурочная деятельность младших школьников организуется:

по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно- ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, спортивно- оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, олимпиады, круглые столы, диспуты, конференции, школьные научные общества, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и др.

Оrientирами в организации внеурочной деятельности являются следующие:

- запросы учащихся и их родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности лицея;
- интересы и склонности педагогов;
- продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Наполняемость группы учащихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме – от 10 до 30 человек.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с положением о рабочих программах педагога. Первичная экспертиза программ внеурочной деятельности проводится на заседании методического объединения учителей-предметников. Принятие программ внеурочной деятельности осуществляется на заседании педагогического совета. Программы внеурочной деятельности утверждаются приказом директора образовательного учреждения ежегодно перед началом учебного года.

План рассчитан на учебный год и предполагает, как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с детьми, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками (праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры и т. п.).

К реализации данной программы привлечены учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования. В соответствии с требованиями ФГОС, с учётом пожеланий родителей и интересов обучающихся предлагаются кружки, реализующиеся во внеурочной деятельности, по следующим направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительное направление:**

Программа здоровье «Волейбол», «Футбол в школе» - обеспечивающее комплексное физическое развитие обучающихся через систему оздоровительных мероприятий.

2. **Духовно-нравственное направление:**

«ОДНКНР», «Занимательная химия» – предполагает воспитание через приобщение ⁴¹

традициям донской культуры. В основе лежит знакомство с историей донского края, песнями и традициями родного края.

3. Общекультурное направление: программы «Умелые ручки», подготовка к мероприятиям различного уровня в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлены на развитие общей культуры обучающихся, на раскрытие творческих способностей школьников.

4. Социальное направление: программа «Занимательная биология», «Здоровое питание», «Правовое воспитание», «Финансовая грамотность», «Азбука безопасности» – игры и тренинговые упражнения, направленные на развитие здоровьесбережения ребёнка, кружок «ПДД»

5. Общеинтеллектуальное направление: «Актуальные вопросы экономики», «Занимательная биология», «Актуальные вопросы права», «Россия – мои горизонты», «Английский без границ», «Совершенствую свой английский»

Предполагаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям других поколений и социальных групп;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры, правилах художественного творчества, правилах конструктивной групповой работы;
- о способах ориентирования на улице, дороге и элементарных правилах сохранения здоровья и жизни человека.

Классы	Часы	Учебные недели	Итого:
5 кл	8	34	272
6 кл	9	34	306
7-а кл	9	34	306
7-б кл	9	34	306
8-а кл	9	34	306
8-б кл	9	34	306
9-а кл	10	34	340
9-б кл	10	34	340
		Итого:	2482

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

Недельный учебный план
на уровне основного общего образования в рамках федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования
(5-дневная учебная неделя)

Учебный план разрабатывается на основе ООП с 5-9 класс и 10 часами внеурочной деятельности

Учебно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ СОШ №2 «Спектр»

Образовательная область, предмет по учебному плану	Уровень Класс	Учебник (авторы, год издания)
	Основное общее образование	
Русский язык	7	Русский язык. Теория 5-9 класс, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., «Дрофа», М., 2014-2015 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Русский язык. Практика. 7 класс, Пименова С.Н., Еремеева А.П. и др.; под ред. Пименовой С.Н., «Дрофа», М., 2016 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Русский язык. Русская речь, 7 класс, Никитина Е.И., «Дрофа», М., 2016 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Русский язык	8	Русский язык. Теория 5-9 класс, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., «Дрофа», М., 2014-2015 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Русский язык. Практика. 8 класс, Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др. «Дрофа», М., 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Русский язык. Русская речь, 8 класс, Никитина Е.И., «Дрофа», М., 2017 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Русский язык	9	Русский язык. Теория 5-9 класс, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., «Дрофа», М., 2014-2015 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Русский язык. Практика. 9 класс, Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и др./ под ред. Пичугова Ю.С., «Дрофа», М., 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Русский язык. Русская речь, 9 класс, Никитина Е.И., «Дрофа», М., 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Родной язык (Русский)	8	Русский родной язык, 8 класс, Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др., «Просвещение», М., 2019 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Родной язык (Русский)	9	Русский родной язык, 9 класс, Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др., «Просвещение», М., 2019 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Литература	7	Литература, 7 класс, Меркин Г.С., «Русское слово», М., 2013 - 2015г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ РАН №10106-5215/757 от 14.10.2011г. РАО №0005372015 от 03.03.2015г. № ОЭЭУ-038 от 18.03.2015г.
Литература	8	Литература, 8 класс, Меркин Г.С., «Русское слово», М., 2017г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Литература	9	Литература, 9 класс, Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А., «Русское слово», М., 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Немецкий язык	8	Немецкий язык, 8 класс, Бим И.Л., Садова Л.В., «Просвещение», М., 2017 г. РАН №10106-5215/269 от 12.10.2011 г. РАО №203 от 29.01.2014 г. № 903 от 01.04.2015 г. РКС №217 от 07.02.2014 г. № 233 от 05.02.2015 г.
Немецкий язык	9	Немецкий язык, 9 класс, Бим И.Л., Садова Л.В., «Просвещение», М., 2018г.
		РАН №10106-5215/270 от 12.10.2011 г.РАО № 204 от 29.01.2014 г. № 234 от 05.02.2015г. РКС №218 от 07.02.2014, №904 от 01.04.2015г.
Английский язык	7	Английский язык, 7 класс Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Просвещение», М., 2015 г. РАН №10106-5215/194 от 12.10.2011 г.РАО №192 от 29.01.2014 г. РКС №201 от 07.02.2014 г.
Английский язык	8	Английский язык, 8 класс Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «Просвещение», М., 2017 г. РАН №10106-5215/195 от 12.10.2011 г.РАО №193 от 29.01.2014 г. № 047 от 05.02.2015 г. РКС №202 от 07.02.2014 г. № 703 от 01.04.2015 г.
Английский язык	9	Английский язык, 9 класс, Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. "Просвещение", М., 2018 г. РАН №10106-5215/270 от 12.10.2011 г. РАО № 204 от 29.01.2014 г., № 234 от 05.02.2015г.РКС №218 от 07.02.2014г., №904 от 01.04.2015г.
Математика (алгебра)	7	Алгебра, 7 класс, Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. «Просвещение», М., 2019 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Математика (алгебра)	8	Алгебра, 8 класс, Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. "Дрофа", М., 2014-2018г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Математика (алгебра)	9	Алгебра, 9 класс, Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. "Дрофа" М. , 2019 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Математика (геометрия)	7-9	«Геометрия» 7-9 классы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б, М., «Просвещение», 2015-2017г. РАН №10106-5215/583 от 14.10.2011 г. РАО №304 от 29.01.2014 г., №097 от 05.02.15 РКС №327 от 07.02.2014 г., №754 от 01.04.2015 г.
Биология	7	Биология. Животные, 7 класс, В.В.Латюшин , Шапкин В.А. «Дрофа», 2016 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Биология	8	Биология. Человек, 8 класс, Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. "Дрофа», М., 2014-2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Биология	9	Биология. Введение в общую биологию и экологию, 9 класс, Каменский А.А. Криксунов Е.А., Швецов Г.Г., "Дрофа" М., 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Музыка	5	Музыка, 5 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Просвещение», М., 2019 г.РАО № 902 от 24.11.2016 г. РАО № 673от 21.11.2016 г. РКС № 374-ОЭ от 16.12.2016 г
Музыка	6	Музыка, 6 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Просвещение», М., 2020 г.РАО № 903 от 24.11.2016 г. РАО № 674 от 21.11.2016 г. РКС № 375-ОЭ от 16.12.2016 г
Музыка	7	Музыка, 7 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Просвещение». М., 2020 г.РАО № 904 от 24.11.2016 г. РАО №675 от 21.11.2016 г. РКС № 376-ОЭ от 16.12.2016 г.
Музыка	8	Музыка, 8 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Просвещение». М., 2019-2020 г.РАО №959 от 24.11.2016 г. РАО № 537 от 21.11.2016г. РКС № 216-ОЭ от 19.12.2016 г.
Физика	7	Физика, 7 класс, Н.С.. Пурышева, Н.Е. Важеевская, М., «Дрофа» 2019 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Физика	8	Физика, 8 класс, А.В.Перышкин, «Дрофа», 2014-2017 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Физика	9	Физика, 9 класс, Пёрышкин А.В., Гутник Е.М "Дрофа", М., 2019 г. Рекомендовано Министерством образования и науки
Химия	8	Химия, 8 класс, О.С.Габриелян, «Дрофа» 2017 г. Рекомендовано Министерство образования и науки РФ
Химия	9	Химия, 9 класс, О.С.Габриелян, «Дрофа» 2018г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
История России. Всеобщая история.	7	История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., "Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под ред. Торкунова А.В., «Просвещение» М., 2016 г. №РИО-Э-002 от 22.04.2015 г.РАО №499 от 20.02.2015г. РКС №1117 от 24.04.2015г.
История России. Всеобщая история.	7	Всеобщая история. История Нового времени, 1500- 1800.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., «Просвещение», М. , 2015 г.РАО №246 от 29.01.2014 г. РАН №10106-5215/511 от 14.10.2011г. РКС 248 от 07.02.2014г.

История России. Всеобщая история.	8	История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., "Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под ред. Торкунова А.В., «Просвещение» М., 2017 г. №РИО-Э-003 от 22.04.2015 г.РАО №500 от 20.02.2015г. РКС №1118 от 24.04.2015г.
История России. Всеобщая история.	8	Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Просвещение», М., 2014-2017 г. РАН №2-10106-5215/512 от 14.10.2011 г.РАО №247 от 29.01.2014 г.
		№074 от 05.02.2015 г. РКС № 249 от 07.02.2014 г., №731 от 01.04.2015 г.
История России. Всеобщая история.	9	История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В., «просвещение», М., 2018г. №РИО-Э-004 от 22.04.2015г.РАО №501 от 20.02.2015г. РКС № 1119 от 24.04.2015 г.
История России. Всеобщая история.	9	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ под ред. Искендерова А.А.. «Просвещение», М., 2018г. РАН № 10106-5215/513 от 14.10.2011г. РАО №248 от 29.01.2014г., №076 от 05.02.2015 г.,РКС № 250 от 07.02.2014г., №733 от 01.04.2015г.
География	7	География материков и океанов, 7 класс,Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. "Дрофа " М., 2013-2016 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
География	8	География России. Природа. 8 класс, Баринова И.И. "Дрофа», М., 2014-2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
География	9	География России. Население и хозяйство. 9 класс, В.П. Дронов , Ром В.Я., «Дрофа» , 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Обществознание	7	Обществознание, 7 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Н.Ф., М., Просвещение, 2016 г. РАН №10106-5215/805 от 14.10.2011 г. РАО №261 от 29.01.2014 г., №253 от 05.02.2015 г.РКС №276 от 07.02.2014 г., №923 от 01.04.2015 г.
Обществознание	8	Обществознание,8 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., М., Просвещение, 2016 г. РАН №10106-5215/404 от 14.10.2011 г. РАО №262 от 29.01.2014 г., №254 от 05.02.2015 г.РКС №277 от 07.02.2014 г., №924 от 01.04.2015 г.
Обществознание	9	Обществознание, 9 класс, Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., М., Просвещение, 2017г. РАН №10106-5215/405 от 14.10.2011 г. РАО №263 от 29.01.2014 г., №255 от 05.02.2015 г.РКС №278 от 07.02.2014 г., №925 от 01.04.2015 г.

Физическая культура	7	Физическая культура. 6-7 класс. Матвеев А.П. «Просвещение», М., 2014 г. РАО №364 от 29.01.2014г. РАН №10106 -5215/316 от 14.10.2011г.РКС №358 от 07.02.2014 г.
Физическая культура	8	Физическая культура. 8-9 класс. Матвеев А.П. «Просвещение», М., 2014 г.
Физическая культура	9	Физическая культура. 8-9 класс. Матвеев А.П. «Просвещение», М., 2014 г.
Труд (технология)	7	Труд (технология). Технологии ведения дома. 7 класс. Сеницина Н.В., Симоненко В.Д., «Вентана-граф», М., 2015 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ Труд (технология). Индустриальные технологии. 7 класс. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., «Вентана-граф», М., 2015 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Труд (технология)	8	Труд (технология). 8 класс. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., «Вентана-граф», М., 2016 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Питерских А.С., Гуров Г.У. под ред. Неменского Б.М., «Просвещение», М., 2015 г. РАО №341 от 29.01.2011 г. РАН №10106-5215/116 от 05.10.2011 г.РКС № 347 от 07.02.2014 г.
Информатика	7	Информатика. 7 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», М., 2019 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Информатика	8	Информатика. 8 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», М., 2021 г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Информатика	9	Информатика. 9 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», М., 2021г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общ. Ред. Смирнова А.Т., «Просвещение» М. 2018 г. РАН №10106-5215/49 от 30.09.2011 г.РАО 369 от 29.01.2014 г. №272 от 05.02.2015 г. РКС №343 от 07.02.2014 г. №942 от 01.04.2015 г.
ОБЖ	9	Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников/ под ред. Ред. Смирнова А.Т., «Просвещение» М., 2018 г. РАН № 10106-5215/50 от 30.09.2011 г.РАО № 370 от 29.01.2014г. № 273 от 05.02.2015г. РКС №344 от 07.02.2014г., №943 от 01.04.2015г.

Учебно – календарный график

Продолжительность учебного года для учащихся:

- **1-й класс** - 33 учебные недели
- **2-4 классов** - 34 учебные недели
- **5-9, 10 - 11 классов** - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации выпускников 9, 10 (11) классов)

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

В целях обеспечения реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

В МБОУ лицей №1 предусмотрено право на получение обучающимися образования в очной, очно-заочной или заочной форме и вне Организации (в форме семейного образования и самообразования).

Применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В соответствии с «Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (рассмотренном на заседании педагогического совета протокол № 7 от 25.03.2020 г, утвержденный директором МБОУ СОШ №2 «Спектр»

В МБОУ СОШ №2 «Спектр» возможно применение обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение (далее - ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ

информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;
- формы ДОТ: дистанционные уроки, конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение с использованием сети Интернет; видеоконференции; on-line тестирование; видеоуроки; обучение по индивидуальному учебному плану на дому с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д.

Организация образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ является одной из форм реализации права человека на образование и получение информации. Это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучающимся изучаемого материала, интерактивное взаимодействие с педагогом, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения.

Цели и задачи обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Основной целью реализации обучения с применением ЭО и ДОТ в учреждении является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

2. Обучение с применением ЭО и ДОТ - одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию всем категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории; формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- развитие профильного образования в рамках МБОУ лицей №1 на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- создание условий для получения общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- использование ресурсов сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлечение обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

3. Обучение с применением ЭО и ДОТ (дистанционная форма обучения, дистанционный урок) повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использование ЭО и ДОТ улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с различными формами получения образования, предусмотренными законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Образовательный процесс, реализуемый при обучении с применением ЭО и ДОТ, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний учащихся со стороны педагога, ведущего предмет.

Обучение с применением ЭО и ДОТ может реализовываться для обучающихся МБОУ

лицей

№1, желающих обучаться дистанционно; при выборе дисциплин дополнительного образования; необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей обучающихся на дому по состоянию здоровья или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам; при обучении обучающихся МБОУ СОШ №2 «Спектр» во время карантина.

Обучение с использованием ЭО и ДОТ организуется по письменному согласию (заявлению) родителей (законных представителей) обучающихся.

При организации обучения с применением ЭО и ДОТ используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (образовательные платформы, электронные библиотеки, справочные ресурсы и т.д.) - в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, энциклопедические и словарно-справочные материалы и пр. в соответствии с осваиваемой образовательной программой.

Обучение с применением ЭО и ДОТ может осуществляться как по отдельным учебным предметам и элективным учебным предметам, факультативным курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

3. Для обучающихся 1-11 классов может быть организована дополнительно дистанционная форма обучения с целью углубления знаний по отдельным учебным предметам и элективным учебным курсам на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучение с применением ЭО и ДОТ может быть организовано в формах чат-занятий, веб-занятий (дистанционные уроки, конференции, семинары, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет), консультаций для индивидуального взаимодействия учителя с обучающимся (могут быть очными (on-line) и заочными (offline)), организацию переписки через электронную почту с целью индивидуального и группового общения и самостоятельного изучения учебного материала.

Обучение с применением ЭО и ДОТ включает проведение лабораторных, практических занятий, а также текущего контроля через контрольные работы, проектные работы и др. формы. Самостоятельное изучение материала обучающимся составляет основу дистанционной формы обучения. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы дистанционного обучения: работа с электронным учебником; просмотр видеоуроков; прослушивание аудиозаписей; компьютерное тестирование; выполнение предложенных учителем заданий, различных видов работ в ходе текущего контроля; изучение печатных и других учебных и методических материалов и др.

В период дистанционного обучения, в том числе в период длительной болезни, обучающийся имеет возможность получать консультации учителя, учебные и методические материалы по соответствующему учебному предмету через электронную почту, программу Skype, РЭШ

«Российская электронная школа», и др., используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

Результаты учебной деятельности обучающихся, занимающихся в системе дистанционного образования, учитываются в школьной документации в соответствии с рекомендациями по учёту и хранению учебных достижений обучающихся.

Основные требования к образовательному ресурсу

Ресурс дистанционного урока может быть представлен: методически грамотно структурированным учебным материалом, снабженным иллюстрациями, презентациями, теоретическим и практическим материалом, аудио- и видео ресурсами; заданиями для закрепления и контроля знаний, умений, навыков (тесты, практические работы, электронные

рабочие тетради); заданиями для проверки усвоения с возможностью самоконтроля; ссылками на электронные образовательные ресурсы, которые ученик должен изучить на этом уроке; дополнительным (занимательным) материалом к уроку для более глубокого изучения темы; заданиями творческого содержания по созданию обучающимися образовательного продукта; средствами связи с учителем (электронная почта, электронный дневник, образовательные платформы и др.), обеспечивающие возможность задать вопрос учителю, получать от него указания, оперативно выполнить самопроверку. Дистанционный урок может быть проведен в форме конференции с несколькими учениками одновременно (Skype или WhatsApp, др.). Большое внимание при подготовке ресурса должно уделяться оформлению, которое служит наилучшему усвоению материала, предполагаются игровые и занимательные моменты, позволяющие разнообразить характер деятельности младших школьников.

Образовательные ресурсы дистанционного урока могут быть представлены в виде: текстовых документов (doc, PDF) презентаций PowerPoint в демонстрационной версии, аудио- и видеофрагментов, интерактивных карт, интерактивных заданий, тестовых заданий, электронных рабочих тетрадей, Flash-анимаций и др..

Тесты могут иметь различную структуру: в виде множественного выбора, с ответом в краткой форме, на установление соответствий и др.

3.2.1. Кадровые условия

В штат специалистов МБОУ СОШ №2 «Спектр», реализующий АООП для слабовидящих детей входят 15 человек учителей, педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Основная часть педагогов МБОУ СОШ №2 «Спектр», в том числе реализующие программукоррекционной работы АООП ООО ОВЗ, имеют высшее профессиональное образование.

Педагог-психолог имеют высшее профессиональное образование по направлению "Психолого-педагогическое образование" с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП ООО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

3.2.2. Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

В МБОУ СОШ №2 «Спектр» разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с положением об оценке эффективности труда педагогических работников.

3.2.3. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ должно

отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Учебный процесс при организации образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ обеспечивается в учреждении следующими техническими средствами: компьютерными классами, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и проекционной аппаратурой; автоматизированным рабочим местом учителя в учебных кабинетах; программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса; локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП ООО для слабовидящих детей соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №2 «Спектр», предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам;
- физкультурному залу;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

• Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития

(учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами образовательной организации.

Срок освоения АООП ООО для слабовидящих детей составляет 5 лет. Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №2 «Спектр» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся, которые входят в Федеральный перечень учебников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процессакординации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной средеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ОВЗ предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных

специалистов.

В МБОУ СОШ №2 «Спектр» информационные условия реализации АООП ООО для слабовидящих детей обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ ;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП ООО для детей с ОВЗ .

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования АООП ООО
	2. Утверждение АООП ООО .
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО.
	4. Приведение должностных инструкций работников лицея в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом.
	5. Разработка и утверждение плана-графика (дорожной карты) на 2020-2021г
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №2 «Спектр» с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности.
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;
	9. Формирование банка нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов.
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору педагогическими работниками.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО.
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.
Направление мероприятий	Мероприятия
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО.
	4. Организация участия педагогов в региональных, муниципальных конференциях (семинарах) по обмену опытом.
	5. Обеспечение консультационной методической поддержки учителей основной школы по вопросам реализации АООП ООО.
	6. Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами (по плану), развитие системы наставничества с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО.
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание АООП.
	4. Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС ООО.
	5. Разработка рекомендаций для педагогов: - система мониторинга по формированию УУД через использование различных диагностик, - новые требования к современному уроку, затруднения в подготовке и проведении современного урока, выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока, - рефлексивная деятельность как основа для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, - развитие мотивации обучающихся - психологические требования к уроку.

	6. Создание системы мониторинга результатов освоения АООП.
	7. Ведение классных журналов.
VI. Материально-	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОСООО начального общего образования.
Направление мероприятий	Мероприятия
техническое обеспечение введения ФГОС ООО	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы лица требованиям ФГОС ООО.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными электронными образовательными ресурсами.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.