

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

№2 «Спектр»
(МБОУ СОШ № 2 «Спектр»)

Рассмотрено
на МО учителей начальных
классов (протокол от
25.08.2026 №4)
руководитель  О.В. Казак

Принято
на педагогическом совете
(протокол от 31.08.2026 №12)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 2
«Спектр»
Е.Ю. Перфилова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛА РАЗВИТИЯ
«Лучик» 2026-2027 уч.г.

Бердск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для подготовки детей 5,5-6 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;

— от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

— от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

— от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций*.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению в школе является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих *принципах*:

— непрерывности развития ребенка;

— общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

— развития творческих способностей детей;

— развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

— развития и укрепления здоровья личности;

— развития духовно-нравственных убеждений личности;

— развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

— преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

— ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

— создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

— организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

— подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

— обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

В качестве **основных целей подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Цель: создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника; подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика; формирование положительного отношения к школе.

Основными **задачами** подготовки к обучению являются:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ: наблюдение, слушание, рассматривание, рисование, конструирование, беседа, практическая работа, дидактические игры.

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

ФОРМЫ РАБОТЫ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. физкультурные и танцевальные упражнения,
2. музыкально-ритмическая деятельность,
3. учебная деятельность,
4. игровая деятельность: дидактические, подвижные, словесно-логические, настольно-печатные игры,
5. повседневная жизнь детей,
6. сюжетно-ролевая игра,
7. художественно-творческая деятельность,
8. коллективные и индивидуальные беседы,
9. чтение художественной литературы.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

- Ритуал приветствия. Дает возможность детям поприветствовать друг друга, пожелать хорошего настроения и удачного дня. Вопрос «Какое интересное событие произошло у вас за неделю?»
- Разминка. Позволяет активизировать детей, поднять им настроение, снять чрезмерное эмоциональное возбуждение, настроить детей на продуктивную трудовую деятельность.
- Основная часть. Представляет собой совокупность методов и приемов, направленных на решение основных задач.
- Рефлексия. Оценка занятия в двух аспектах:
 - эмоциональном (понравилось, не понравилось, было хорошо, было плохо, почему),
 - смысловом (зачем мы это делаем, почему это важно для нас).
- Ритуал прощания. Пожелания детей друг другу удачи, здоровья, хорошего настроения.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Занятия проводятся с группой детей до 20 человек. Продолжительность занятий 20 минут с 10-минутными перерывами. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование универсальных учебных действий

Одним из самых важных и неперемennых условий формирования УУД является обеспечение **преемственности** в освоении учащимися универсальных учебных действий:

- формирование внутренней позиции детей к школе;
- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»;

- доброжелательное и уважительное отношение учителя к ученикам;
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.);
- использование заданий, формирующих умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- реализация заданий, предполагающих развитие логических операций (выделять параметры объекта, поддающиеся измерению, устанавливать взаимно-однозначные соответствия, выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов, устанавливать аналогии на предметном материале, осуществлять операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале);
- использование заданий, формирующих знаково-символические действия (кодирование, декодирование, использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач);
- развитие вербальных и невербальных средств общения, умения слушать собеседника.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность освоения учащимися предметных знаний, умений, формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного и морального выбора.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

В результате занятий по программе у дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметные результаты

К концу обучения у детей формируются следующие предметные умения:

Математическое развитие:

- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
- Умение сравнивать группы предметов.
- Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Умение проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции.

Развитие речи:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- ориентироваться на странице тетради;
- знать существенные характеристики предметов, их свойства, качества,
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей,

- иметь представление о своем крае, о людях, живущих на нашей планете, в России, о труде взрослых, о героях труда, войны, о государственных праздниках, национальных традициях,
- иметь представление о различных природных объектах, о растительности, животных, о Красной книге, о природе своего края,
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой,
- участвовать в коллективном разговоре, последовательно, связно, полно и правильно рассказывать о факте, событии, явлении.

Трудовое и изобразительное искусство:

- организовывать свое рабочее место для занятий,
- знать разные виды изобразительного искусства,
- использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения,
- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения фигур, выполнять декоративные композиции,
- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания,
- изготавливать объемные игрушки, переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги,
- работать с иглой.

Ознакомление с окружающим миром:

- знать существенные характеристики предметов, их свойства, качества,
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей,
- иметь представление о своем крае, о людях, живущих на нашей планете, в России, о труде взрослых, о героях труда, войны, о государственных праздниках, национальных традициях,
- иметь представление о различных природных объектах, о растительности, животных, о Красной книге, о природе своего края,
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой,
- участвовать в коллективном разговоре, последовательно, связно, полно и правильно рассказывать о факте, событии, явлении.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическая литература

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2024.
2. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2024.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2024.
4. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6 – 7 лет : в 2 ч. – М. : Эксмо, 2021. (Ломоносовская школа)

5. Созонова Н.Н., Куцмна Е.В., Хрушкова Н. Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет). В 3 ч. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2025
6. Серия «Рабочие тетради дошкольника» Солнечные ступеньки. Подготовка к письму.
7. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2024 г.
8. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2025 .
9. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2025 г
10. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
11. Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия Холдинг, 2024.
12. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2023 г.
13. Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула.
14. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 4-5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3,4).
15. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1, 2).
16. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2, 3).
17. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Здравствуй, мир! Методические рекомендации.
18. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. – М., 2025.
19. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 2024
20. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 2023
21. Волина В.В. Учимся играя. - М., 2023
22. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 2023.
23. Власова Г.М., Пфафенродт. А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 2025
24. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб., 1999.
25. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Все по полочкам. Методические рекомендации.
26. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. – М., 2025
27. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 2025.
28. Жукова Н.С. Домашний букварь. - Екатеринбург, 2023

29. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2025.
30. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 2024
31. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 2025
32. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2025.
33. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 2025
34. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 2024
35. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к ч. 1-4
36. З.И. Курцева. Ты - словечко, я - словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет (под ред. Т.А. Ладыженской).
37. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М., 2025
38. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное: Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет (ч. 1, 2, 3).
39. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное: Методические рекомендации.
40. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. - М., 2021
41. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 2022
42. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб.2022
43. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 2023
44. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 2023

Оборудование:

- касса букв, образцы письменных букв;
- алфавит;
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления;
- набор муляжей овощей, коллекция семян, коллекция хлопка;
- гербарии растений, коллекции минералов и горных пород,
- физический глобус Земли,
- атлас для начальных классов;
- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России»,
- портреты писателей,
- репродукции картин;
- аудиозаписи;
- слайды и видеофильмы;
- стеллажи для хранения художественных материалов, бумаги и детских работ, книг, таблиц.

Технические средства обучения.

- Классная доска.
- Магнитная доска.
- Интерактивная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Документ-камера.
- Принтер, сканер.

Программа учебного занятия «Ручеёк»

Программа составлена на основе учебной программы «От слова к букве», разработанной Федосовой Н.А. для детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами *развития речи* на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает

читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью *подготовки к обучению чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование

эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с

правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- правильно произносить все звуки;

- отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;

- находить слова с определенным звуком;

- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Тематическое планирование занятий по развитию речи «Ручеёк»

№	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	
1 полугодие – 31ч				
1	1ч	<i>Добуквенный период</i> (10 ч)	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	
2	1ч		Развитие связной речи. Рассказ по картинке	
3	1ч		Понятие предложения. Схема предложения	
4	1ч		Понятие предложения. Схема предложения	
5	1ч		Составление предложений по схеме	
6	1ч		Составление предложений по схеме	
7	1ч		Слог. Деление слов на слоги	
8	1ч		Слог. Деление слов на слоги	
9	1ч		Ударение. Ударный и безударный слоги	
10	1ч		Ударение. Ударный и безударный слоги	
11	1ч	<i>Буквенный период</i> (52 ч)	Понятие буквы и звука.	
12	1ч		Понятие буквы и звука.	
13	1ч		Гласные и согласные звуки.	
14	1ч		Гласные и согласные звуки.	
15	1ч		Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
16	1ч		Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
17	1ч		Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
18	1ч		Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
19	1ч		Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
20	1ч		Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
21	1ч		Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
22	1ч		Составление слогов с изученными буквами	
23	1ч		Составление слогов с изученными буквами	
24	1ч		Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
25	1ч		Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
26	1ч		Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
27	1ч		Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
28	1ч		Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
29	1ч		Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
30	1ч		Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
31	1ч		Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с	

		изученными буквами	
		2полугодие – 37ч	
32	1ч	Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
33	1ч	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
34	1ч	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
35	1ч	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
36	1ч	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
37	1ч	Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
38	1ч	Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
39	1ч	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
40	1ч	Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
41	1ч	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
42	1ч	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
43	1ч	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
44	1ч	Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
45	3ч	Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
46	1ч	Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
47	1ч	Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
48	1ч	Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
49	1ч	Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
50	1ч	Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
51	1ч	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
52	1ч	Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
53	1ч	Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
54	1ч	Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	
55	1ч	Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами	
56	1ч	Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами	
57	1ч	Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными	

			буквами	
58	1ч		Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами	
59	1ч		Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами	
60	1ч		Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами	
61	1ч		Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами	
62	1ч		Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами	
63	1ч	Чтение и письмо (8 ч)	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко» , «Угадай слово»	
64	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко» , «Угадай слово»	
65	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку»	
66	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку»	
67	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко» , «Угадай слово»	
68	1ч		Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку»	
ИТОГО-68ч				

Программа математического занятия «Считалочка»

Программа составлена на основе учебной программы «Математические ступеньки», разработанной Волковой С.И. для детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- знать названия однозначных чисел,
- уметь считать до 10 и в обратном порядке,
- определять, где предметов больше (меньше),
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их,
- находить прообразы основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции:
 - сравнивать объекты, указывая сходство и различие,
 - проводить классификацию предметов по заданным признакам,
 - выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий.

Тематическое планирование математического занятия «Считалочка»

№ занятия	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	
1 полугодие – 31ч				
1	1ч	<i>Доцифровой период (12 ч)</i>	Понятия «Больше, меньше, столько же»	
2	1ч		Понятия «Больше, меньше, столько же»	
3	1ч		Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	
4	1ч		Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	
5	1ч		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	
6	1ч		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	
7	1ч		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	
8	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	
9	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	
10	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (четыреугольник)	
11	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	
12	1ч		Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	
13	1ч	<i>Цифровой период(32 ч)</i>	Число и цифра 1	
14	1ч		Число и цифра 1	
15	1ч		Число и цифра 2	
16	1ч		Число и цифра 2	
17	1ч		Число и цифра 3	
18	1ч		Число и цифра 3	
19	1ч		Число и цифра 4	
20	1ч		Число и цифра 4	
21	1ч		Число и цифра 5	
20	1ч		Число и цифра 5	
23	1ч		Закрепление состава чисел 1-5	
24	1ч		Закрепление состава чисел 1-5	
25	1ч		Число и цифра 6	
26	1ч		Число и цифра 6	
27	1ч		Число и цифра 7	
28	1ч		Число и цифра 7	
29	1ч		Число и цифра 8	
30	1ч		Число и цифра 8	
31	1ч		Число и цифра 9	
			2 полугодие – 37ч	
32	1ч		Число и цифра 9	
33	1ч		Закрепление состава чисел 6-9	
34	1ч		Закрепление состава чисел 6-9	
35	1ч		Закрепление состава чисел 6-9	
36	1ч		Число и цифра 0. Обратный счет.	
37	1ч		Число и цифра 0. Обратный счет.	
38	1ч		Закрепление состава чисел 1-9	
39	1ч		Закрепление состава чисел 1-9	
40	1ч		Закрепление состава чисел 1-9	

41	1ч	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (18 ч)</i>	Год, месяц.	
42	1ч		Год, месяц.	
43	1ч		Дни недели, сутки	
44	1ч		Дни недели, сутки	
45	1ч		Смысл сложения.	
46	1ч		Смысл сложения.	
47	1ч		Сложение вида □+1	
48	1ч		Сложение вида □+2	
49	1ч		Сложение вида □+3	
50	1ч		Сложение вида □+4	
51	1ч		Сложение в пределах 10	
52	1ч		Сложение в пределах 10	
53	1ч		Смысл вычитания.	
54	1ч		Смысл вычитания.	
55	1ч		Вычитание вида □-1	
56	1ч		Вычитание вида □-2	
57	1ч		Вычитание вида □-3	
58	1ч		Вычитание вида □-4	
59	1ч	Вычитание в пределах 10		
60	1ч	Вычитание в пределах 10		
61	1ч	Сложение и вычитание в пределах 10		
62	1ч	Сложение и вычитание в пределах 10		
63	1ч	<i>Простые задачи (8 ч)</i>	Решение простых задач с опорой на наглядность	
64	1ч		Решение простых задач с опорой на наглядность	
65	1ч		Решение простых задач с опорой на наглядность	
66	1ч		Сложение и вычитание в пределах 10	
67	1ч		Вычитание в пределах 10	
68	1ч		Игра «В гостях у царицы Математики»	
ИТОГО – 68ч				

Программа учебного занятия по художественному труду «Умелые ручки»

Программа составлена на основе программы по предмету «Конструирование», разработанной В.И. Романиной для детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

ЦЕЛЬ: заложить основы понимания простейшего конструирования различных изделий, предметов, научить старших дошкольников определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия, выполнять операции в соответствии с алгоритмом действий, пользуясь приемами и техниками конструирования, украшения и оформления готового изделия.

ЗАДАЧИ:

- обучать детей умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное; делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- учить работе по алгоритму (плану) действий;
- развивать навыки работы с разными инструментами и материалами,
- познакомить дошкольников с различными материалами, инструментами, видами соединений, способами крепления и соединения деталей, частей, правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- готовить детей к самостоятельному выполнению действий в определённом порядке;
- развивать моторику рук дошкольника в процессе построения линий, фигур, их штриховки, разукрашивания, выполнения творческих работ,
- развивать творческую активность детей;
- формировать умение видеть и понимать прекрасное в жизни и в искусстве;
- формировать умения создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности;
- развивать у детей навыки самоконтроля, умения сравнивать своё изделие с предложенным образцом;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, стремление довести начатое дело до завершения;
- формировать умения работать в паре, коллективе, бережного отношения к своему труду, природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- развивать навыка культуры труда, общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ:

- учет возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей;
- использование в системе упражнений «от простого к сложному»;
- опора на вербальные и невербальные языковые средства;
- организация активной практической деятельности;

- фиксация и эмоциональная поддержка малейших достижений ребенка, создание «ситуации успеха»;

- принятие себя и «другого».

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ:

- наблюдение,
- беседа,
- практический,
- русские народные игры,
- театрализованные действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ:

1. Работа с конструктором.
2. Аппликация.
3. Оригами.
4. Лепка.
5. Изготовление поделок из разных материалов.
6. Мы создаём художественные вещи, как мастера родной земли.
7. В мире народной сказки.
8. Детские праздники и народный календарь.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

- ритуал приветствия,
- разминка,
- основная часть,
- рефлексия,
- ритуал прощания.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ДЕТИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- определять число деталей и их взаимное расположение в простейшей конструкции предмета;
- конструировать по условию, замыслу из готовых деталей;
- выполнять работу по алгоритму действий;
- создавать изображения на разные темы по заданию педагога и по собственному замыслу;
- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного и классического искусства;
- соблюдать правила культуры труда, порядок на рабочем месте.

Тематическое планирование занятия «Умелые ручки»

№п/п	Тема занятия. Содержание работы.	
	1 полугодие – 31ч	
1.	Знакомство с различными материалами: пластилином, бумагой, фольгой, нитками и их основными свойствами. Лепка из пластилина по образцу «Фрукты».	
2.	Рисование прямых параллельных линий. Письмо коротких и длинных линий. Проводим линии, не отрывая карандаш от бумаги. Рисунок «Корзина с осенними листьями».	
3.	Знакомство с природными материалами. Изготовление поделок из природного материала: шишек, сухих веточек, семян. Изготовление игрушек из природного материала, посвященные осени, уборке урожая.	
4.	Рисование прямых параллельных линий. Проводим линии, не отрывая карандаш от бумаги. Письмо наклонных линий. Рисунок «Елочки».	
5.	Знакомство с готовыми формами: набор деревянных деталей конструктора, строительный материал без крепления.	
6.	Рисование прямых параллельных линий. Письмо квадратов, прямоугольников разной формы. Рисунок «Птичка».	
7.	Готовые формы. Набор пластмассовых деталей с шиповым креплением типа LEGO. «Все работы хороши, выбирай на вкус». Работа с конструктором.	
8.	Рисование прямых параллельных линий. Соединение линий по пунктирам. Письмо треугольников, ромбиков. Рисунок «Зонтик».	
9.	Бросовый материал вторичного использования – коробки, пластиковые бутылки. Изготовление предметов для кукол из картонных коробок.	
10.	Рисование прямых параллельных линий. Повтори рисунок, не отрывая карандаш. Письмо прямых и наклонных линий. Рисунок «Сова».	
11.	Лепка из пластилина по рисунку. «Овощи».	
12.	Рисование прямых параллельных линий. Соединение линий по точкам. Рисунок «Солнышко».	
13.	Лепка предмета из одного куска. Геометрические тела.	
14.	Рисование прямых горизонтальных линий. Обводим рисунок по линиям. Письмо флажков различной формы. Рисунок «Гирлянда».	
15.	Лепка предметов из отдельных частей. «Птицы».	
16.	Рисование внутри больших фигур - постепенно уменьшающиеся фигуры, вокруг маленьких - постепенно увеличивающиеся. Письмо наклонных параллельных линий. Рисунок «Попугай».	
17.	Рисование внутри больших фигур - постепенно уменьшающиеся фигуры, вокруг маленьких - постепенно увеличивающиеся. Письмо наклонных параллельных линий. Рисунок на линованой бумаге «Кораблики».	
18.	Плоскостная лепка. Аппликация из частей квадрата.	

19.	Рисование наклонных параллельных линий. Рисунок узоров на линованной бумаге. Рисунок «Уточка».	
20.	Аппликация из обрывных кусочков цветной бумаги. Аппликация «Клубника».	
21.	Рисование прямых горизонтальных линий. Обводим рисунок по линиям. Рисунок «Медвежонок».	
22.	Знакомство с флористикой. Коллективная композиция в технике печатания сухими листьями. Аппликация из осенних листьев.	
23.	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. Дорисуй картинку. Рисунок «Домик».	
24.	Аппликация из цветной бумаги с изготовлением деталей по шаблону.	
25.	Готовые формы. Набор пластмассовых деталей с шиповым креплением типа LEGO. «Все работы хороши, выбирай на вкус». Работа с конструктором.	
26.	Рисование наклонных параллельных линий. Письмо кругов и овалов. Рисунок «Месяц».	
27.	Конструирование из бумаги простых форм. Оригами «Лягушонок».	
28.	Конструирование из бумаги простых форм. Оригами «Кораблик».	
29.	Рисуем по клеткам фигуры различной формы. Рисуем наклонные параллельные линии. Обводим овалы. Рисунок «Конькобежец».	
30.	Изготовление сказочных деревьев и цветов способом вырезания из согнутой пополам бумаги.	
31.	Рисование наклонных параллельных линий. Дорисовывание картинки. Лепка «Фрукты».	
	2 полугодие – 37ч	
32.	Рисование наклонных параллельных линий. Дорисовывание картинки. Рисование на бумаге в клетку. Аппликация «Земляника».	
33.	Изготовление коврика из полосок цветной бумаги. Плетение.	
34.	Рисование полуovalов, прямых горизонтальных линий. Рисуем по клеткам различные фигуры геометрической формы. Рисунок «Собака».	
35.	Изготовление бусинок, способом скручивания бумаги и фольги в виде конуса. Нанизывание бусинок на нить.	
36.	Рисование прямых горизонтальных линий справа налево. Рисование полуovalов, зигзагов, не отрывая руки. Аппликация «Снеговик».	
37.	Изготовление макетов зданий из картонных коробок разного размера.	
38.	Рисование наклонных параллельных линий справа налево. Рисование зигзагов, плавно передвигая руку. Лепка «Тортик».	
39.	Изготовление из тканей кукол в народном стиле: «закрутки», «малышок-голышок».	
40.	Рисование прямых горизонтальных линий справа налево. Рисование узоров на бумаге в клетку. Рисунок «Зайчик».	

41.	Обслуживающий труд. Личная гигиена. ОБЖ. Беседа.	
42.	Рисование прямых вертикальных линий сверху вниз. Рисование зигзагов, не отрывая руки. Аппликация «Рыбка».	
43.	Рисование прямых вертикальных линий сверху вниз. Рисование зигзагов, не отрывая руки. Рисование по клеточкам «Мишка».	
44.	Прием пищи. Сервировка стола. ОБЖ. Беседа.	
45.	Рисование прямых горизонтальных линий справа налево. Рисуем вторые половинки картинки. Узоры в клетках. Аппликация «Кукла».	
46.	Уход за растениями. ОБЖ. Беседа. Практическая работа с комнатными растениями.	
47.	Раскрашивание картинки в соответствии с цифрами. Рисование на бумаге в клетку овалов, кругов. Рисунок «Море».	
48.	Уход за животными. ОБЖ. Беседа. Просмотр видеофрагментов.	
49.	Рассматривание картинок к сказке «Гуси-лебеди». Рисование узоров на бумаге в клетку. Аппликация «Петушок».	
50.	Раскрашивание картинки «Обезьянки». Рисунок «Ананасы и бананы».	
51.	Знакомство с произведениями народных мастеров. Хохлома.	
52.	Рисование узоров хохломской росписи.	
53.	Знакомство с произведениями народных мастеров. Гжель.	
54.	Рисование узоров гжельской росписи.	
55.	Знакомство с произведениями народных мастеров. Городецкая роспись.	
56.	Рисование узоров городецкой росписи.	
57.	Символика народного орнамента. Знаки земли, солнца, воды.	
58.	Знакомство с символикой земли в народном искусстве. Вышивка в народном костюме, на полотенце.	
59.	Русская матрешка. Просмотр презентации, видеофрагментов.	
60.	Расписывание матрешки в свободном стиле.	
61.	Лепка птичек-свистулек по мотивам народных глиняных игрушек.	
62.	Элементы народной одежды: сарафан, рубаха для куклы из бумаги в технике аппликации. Аппликация.	
63.	Элементы народной одежды: головной убор для куклы. Аппликация.	
64.	Русские народные игры. Изготовление атрибутов для игры, игры - хороводы, подвижные игры.	
65.	Семейные праздники – традиционный способ укрепления отношений в семье.	
66.	Рисунок «Наш любимый праздник».	
67.	Рисунок «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	
68.	Выставка поделок. Квест «По следам героев»	
ИТОГО-68 часов		

Программа учебного занятия
«Тропинка»
(ознакомление с окружающим миром)

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).

Цель программы: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Планируемые результаты

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

№	Название раздела	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)
1	Звёзды, Солнце и Луна	Личностные: • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Метапредметные: • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. Предметные: • составлять элементарный рассказ по серии картинок;

		• обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомиться с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.
2	Чудесный мир растений.	Личностные: • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Метапредметные: • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. Предметные: • составлять элементарный рассказ по серии картинок;

		• обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомиться с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.
3	Наши друзья – животные	Личностные: • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Метапредметные: • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. Предметные: • составлять элементарный рассказ по серии картинок;

		• обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомиться с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.
4	Круглый год	Личностные: • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Метапредметные: • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. Предметные: • составлять элементарный рассказ по серии картинок;

		• обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомиться с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.
5	Окружающий мир и наша безопасность	Личностные: • умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Метапредметные: • осуществление действия по образцу и заданному правилу; • сохранение заданной цели; • умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; • осуществлять контроль своей деятельности по результату; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. • знаково-символическое моделирование и преобразование объектов • анализ объектов с целью выделения признаков • анализ объектов; сравнение и сопоставление • выделение общего и различного; осуществление классификации. • овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; • эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • ориентация на партнёра по общению; • умение слушать собеседника; • задавать вопросы. Предметные: • составлять элементарный рассказ по серии картинок;

		• обсуждать нравственные стороны поступков людей; • участвовать в коллективных разговорах; • ориентироваться в пространстве; • устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); • знать времена года; • познакомиться с миром зверей, растений; • наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.
--	--	---

Содержание учебного предмета «Тропинка»

№	Наименование раздела	Характеристика содержательной линии	Количество часов
1	Звёзды, Солнце и Луна	Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.	8ч
2	Чудесный мир растений.	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление	26ч

		важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.	
3	Наши друзья – животные	Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.	22ч

		Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.	
4	Круглый год	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.	8ч
5	Окружающий мир и наша безопасность	Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.	4ч

Тематическое планирование «Тропинка»

№	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
		1 полугодие – 31 часов
1-2	Звёздное небо.	Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых),

		выделение отдельных созвездий (двух-трёх).
3-4	Звёздное небо.	Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх).
5-6	Солнце и Луна.	Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.
7-8	Солнце и Луна.	Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.
9-10	Радуга. Народные приметы.	Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.
11-12	Как узнать растения?	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).
13-14	Травянистые растения.	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.
15-16	Кустарники.	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.
17-18	Деревья.	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.
19-20	Декоративные растения.	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.
21-22	Овощи и фрукты.	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.
23-24	Овощи и фрукты.	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.
25-26	Съедобные и ядовитые растения.	Раскрашивание изображений, рисование.
27-28	Лекарственные растения.	Раскрашивание изображений, рисование,
29-30	Мхи и папоротники.	Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.
31	Грибы.	Раскрашивание изображений, рисование. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».
		2 полугодие – 37 ч
32	Грибы.	Раскрашивание изображений, рисование. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

33-34	Растения в твоей «мастерской».	Выращивание детьми растений из семян.
35-36	Как узнать животных?	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).
37-38	Как узнать животных?	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).
39-40	В живом уголке.	распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)
41-42	Домашние животные.	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).
43-44	Породы собак.	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Рисование своего домашнего питомца.
45-46	В мире насекомых.	Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу»
47-48	В мире рыб.	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.
49-50	В мире птиц.	Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).
51-52	В мире зверей.	Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).
53-54	Какие ещё бывают животные?	Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».
55-56	Какие ещё бывают животные?	Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».
57-58	Времена года. Осень.	Моделирование последовательности времён года.
59-60	Времена года. Зима.	Моделирование последовательности времён года.
61-62	Времена года. Весна.	Моделирование последовательности времён года.
63-64	Правила безопасности дорожного движения.	Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.
65-66	Пожарная безопасность.	Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

67-68	Личная безопасность	Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.
	ИТОГО – 68 часов	