

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ г. БЕРДСКА

МБОУ СОШ № 2 "Спектр"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
истории и обществознания
Лигостаева Е.В.



Протокол №1 от 25.08.26г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР Мысякина О.И.



«31» 08. 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Предметное обучение. История»

для обучающихся 7-х классов

(уровень основного общего образования)

Срок реализации программы 1 год

Программа составлена
учителем истории
Грушко Л.С.

Бердск - 2026

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ г. БЕРДСКА
МБОУ СОШ № 2 "Спектр"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
истории и обществознания
Лигостаева Е.В.

Протокол №1 от 25.08.26г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Мысякина О.И.

«___»_____20___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Предметное обучение. История»
для обучающихся 7-х классов
(уровень основного общего образования)
Срок реализации программы 1 года

Программа составлена
учителем истории
Грушко Л.С.

Бердск - 2026

Курс Предметное обучение. История.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы элективного курса по предмету «История» являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебный план МБОУ СОШ № 2 «Спектр» на 2026-2027 учебный год.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, путём изучения документов и артефактов.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры, учащиеся приобретают уважение к прошлому, развивают бережное отношение к реликвиям, у них формируется чувство патриотизма и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности. Данная программа имеет интегрированный характер.

При реализации её содержания расширяются знания, полученные учащимися при изучении школьного курса истории, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературы.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, учащиеся тем самым раскрывают свои способности, самовыражаются и самореализуются в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Целью данного курса является формирование интереса учащихся к предмету, углубление знаний по истории, формирование реального представления об историческом документе и его роли в изучении истории при помощи знакомства и исследования исторических документов.

Исходя из поставленной цели были сформированы основные **задачи**:

- овладеть методами работы с историческими документами;
- формировать умение анализировать исторический источник, самостоятельно осмысливая его содержание;
- воспитывать у учащихся познавательный интерес к учебному предмету «История» как к науке.

Материал подобран с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, создания устойчивой мотивации на изучение истории в дальнейшем. Программа составлена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории.

Логика курса предусматривает последовательное рассмотрение теоретических положений (характеристика исторического документа как исторического источника, классификация и методы изучения), изучение различных видов документов, и самостоятельную работу с ними.

Общая характеристика курса

Понятие «исторический источник» - центральное понятие в источниковедении. Это обусловлено своеобразием исторического познания, между объектом изучения (историческим источником) и субъектом изучения (историком). Раскрытие сущности исторического источника означает получение знания о прошлом. Под историческим источником понимают все свидетельства прошлого (вещественные, лингвистические, этнографические и др.), связанные с деятельностью людей и отражающие историю человечества. С появлением и развитием письменности возникли письменные исторические источники, в новейшее время благодаря развитию техники появились (аудио, кино, фото, видеодокументы). Приемами выявления, классификацией, разработкой комплексной методики обработки, изучения и использования источников занимается источниковедение.

Многообразие исторических источников, сложность поиска, выявления, обработки, изучения обусловили появление и развитие вспомогательных исторических дисциплин (палеография, антропонимика, топонимика, хронология, метрология, нумизматика, геральдика, сфрагистика и др.). Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин определяется характером материала источника (пергамент, береста, камень), типом источника (письменный источник, монета, печать, герб), видом источника (акт, летопись, мемуары).

Вспомогательные исторические дисциплины тесно связаны между собой; каждая из них имеет свои приемы и свой объект исследования, но цель у них одна - дать максимум информации об историческом источнике.

Как правило, именно в школе на уроках истории учащиеся знакомятся с историческими документами, и их классификацией.

Документ содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, ощущения духа эпохи. При работе с документами у учащихся активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У учащихся вырабатываются и совершенствуются навыки и умения самостоятельной работы: читать документы, анализировать и извлекать информацию, рассуждать оценивать значение документов прошлого и настоящего. Посредством документов осуществляется реализация принципа наглядности в обучении истории. Работа с документом делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными.

Классификация исторических источников углубляет знания учащихся о характере связей источника и действительности, источника и исторических событий. Классификация исторических документов основывается на характере документальных текстов; все они подразделяются на две основные группы: документы повествовательно-описательного (летописи, хроники, мемуары и др.) и актового (грамоты, законы, указы, прошения, челобитные и др.) характера, имевшие в свое время практическое значение; третью дополнительную группу составляют памятники художественного слова (произведения устного народного творчества).

Конкретизации исторического материала и формированию ярких образов прошлого у учащихся, которые являются составной частью их исторических представлений, помогает художественная литература. Она позволяет поддерживать внимание учащихся, способствует развитию интереса к предмету. Художественную литературу условно подразделяют на две большие группы: литературные источники изучаемой эпохи и историческая беллетристика (художественные произведения об изучаемой эпохе, созданные писателями более позднего времени).

В области предметной компетентности учащиеся не только овладевают историческими понятиями и способами исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ исторических источников, соотнесение фактов и общих процессов, систематизация и обобщение исторического материала, выявление причинно-следственных связей и т.д.), но и методами исследования: метод последовательно-текстуального изучения источника (выделение основополагающих идей и положений, формирование продуктивно-познавательных вопросов, анализ упоминаемых в документе фактов, событий, явлений, личностей и порядок работы с ними; соотнесение идей и положений источника с событиями и преобразованиями в жизни нашего общества).

Программа курса «Работа с историческими источниками» предназначена для учащихся 7 класса, рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Одним из направлений курса «История» в 7 классе является формирование у учащихся представлений об учебном предмете «История», знакомство с историческими понятиями, а также формирование у учащихся навыков работы с историческими документами. Данный курс способствует:

- более полному пониманию учебного предмета «История»;
- углублению навыков работы учащихся с историческими документами (умение анализировать документ, умение классифицировать документ);
- более углубленному пониманию таких понятий как: «археология», «исторический источник», «источниковедение», «антропонимика».

Ожидаемые результаты учащихся в сфере познавательного направления распределяются по трём уровням:

первый уровень результатов - приобретение учащимися социальных знаний, получение и обработка информации из источника.

Примерные виды заданий - определение типа исторического документа, извлечение первичной информации, комментирование различных частей источника, выделение фактов и версий события, выявление элементарных причинно-следственных связей: причины, мотивы, последствия.

Виды самостоятельной работы: самостоятельное чтение и участие в беседе по документу, отбор информации для подтверждения мысли, тезиса, выделение «ключевых слов», постановка вопросов к источнику.

второй уровень результатов – формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества, к социальной реальности в целом, развитие ценностных отношений к родному Отечеству через осмысление, сравнение, оценку источников.

Сравнение описания одного события в разных источниках, выделение различных версий исторического события, выявление противоречий в источниках, сравнение различных типов документов по одной проблеме; анализ серии источников; оценка достоверности источника.

третий уровень результатов – приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия, приобретение навыков творческой деятельности (исследовательская, дискуссионная, игровая).

Свободная классификация источников в соответствии с целью деятельности; использование методов сопоставительного анализа источников для решения проблемы; выявление альтернатив исторического развития по источникам; построение всей системы аргументации, защита своих позиций в дискуссии с помощью источников.

Личностные и метапредметные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения элективного курса по предмету «История» в 7 классе относятся следующие:

- учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках;
- замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества, своего народа (национальности) и своей страны – России;
- воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки,
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Метапредметные результаты элективного курса в 7 классе выражаются в следующих качествах:

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).

Содержание программы:

I. У истоков истории (2ч)

Листаем страницы истории. Что дает изучение истории как науки. Источники изучения истории. Понятие «исторический источник».

II. Исторические источники Древней Руси. (7ч.)

Появление первых письменных источников о славянах (Тацит, Птолемей Клавдий, Плиний Старший, Прокопий Кесарийский).

«История готов» Иордана и археологические источники об участии славян в процессе великого переселения народов.

Первоначальные этапы русского летописания (по реконструкции А.А. Шахматова).

Летописные источники о возникновении Древнерусского государства и политике первых князей.

Социальная стратификация в Киевской Руси по данным Русской Правды.

Различные виды памятников письменности Киевской Руси: рукописи на пергаменте, граффити, эпиграфика, берестяные грамоты.

Литература Киевской Руси как источник сведений о жизни и быте славян.

III. Исторические источники о времени политической раздробленности на Руси. (2ч.)

Ипатьевская и Суздальская летописи, «Повесть о житии Александра Невского» о борьбе русского народа с иноземными захватчиками.

Отражение в исторических источниках тягот монгольского ига на Руси (заметки Плано Карпини, Песнь о Щелкане, летопись о смерти черниговского князя Михаила в Золотой Орде и др.)

IV. Московская Русь в исторических источниках. (8ч.)

Тверская летопись о борьбе Москвы и Твери за великое княжение.

Литературные памятники о Куликовской битве и её последствиях («Задонщина» Софония Рязанца, «Житие Сергия Радонежского», «Сказание о Мамаевом побоище»).

Ермолинская летопись о нашествии Тохтамыша.

Судебник 1497 г. - первый свод законов единого централизованного государства.

Создание теории «Москва - Третий Рим», значение деятельности митрополита Зосимы и старца Филофея.

Исторические источники о царствовании Ивана Грозного (судебник 1550г., переписка Ивана IV с князем А.Курбским, заметки английского посла Д. Флетчера и др.).

Обобщение.

V. Исторические источники о России на рубеже XVI - XVII вв. (2ч.)

Смутное время в описании иностранцев (голландского купца Исаака Массы, саксонца Конрада Буссова и др.).

Грамоты «Совета всей земли» о роли народного ополчения и его деятельности.

VI. Исторические источники о России XVII века. (3ч.)

Соборное уложение 1649г. о сословной лестнице Российского общества и об оформлении абсолютизма.

«Житие» протопопа Аввакума, «прелестные письма» Ст. Разина и др. источники о социальных конфликтах в царствование Алексея Михайловича.

Исторические источники о русских людях и их быте (на основе путевых заметок Якова Рейтенфельса, А. Олеария и др.).

VII. Россия XVIII в. в документах и произведениях того времени. (9ч.)

Документы времен царствования Петра I как свидетельства преобразований (Российский воинский устав 1716г., Табель о рангах, Указ о единонаследии 1714 года, Таможенный тариф, Берг-привилегия и др.).

«Юности честное зерцало» о быте дворян. Дневник Ф. Берхгольца.

«Манифест о вольности дворянской» Петра III. «Жалованная грамота дворянству» Екатерины II. Манифест Е.Пугачева крестьянам.

Наказ Екатерины II Уложенной комиссии как выражение её представлений о государственном и общественном устройстве России.

«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева - 1^{-ый} революционный призыв в России.

Документы времен царствования Павла I о личности императора и его политике (Манифест Павла I 1797г., Закон о порядке престолонаследия и др.).

«Наука побеждать» А.Суворова - памятник русского военного искусства.

Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	Раздел 1. У истоков истории	
1	Введение. Листаем страницы истории. Что дает изучение истории как науки.	1
2	Источники изучения истории. Понятие «исторический источник».	1
	Раздел 2. Исторические источники Древней Руси. (7ч.)	
3	Появление первых письменных источников о славянах (Тацит, Птолемей Клавдий, Плиний Старший, Прокопий Кесарийский).	1
4	«История готов» Иордана и археологические источники об участии славян в процессе великого переселения народов.	1
5	Первоначальные этапы русского летописания (по реконструкции А.А. Шахматова).	1
6	Летописные источники о возникновении Древнерусского государства и политике первых князей.	1
7	Социальная стратификация в Киевской Руси по данным Русской Правды.	1
8.	Различные виды памятников письменности Киевской Руси: рукописи на пергаменте, граффити, эпиграфика, берестяные грамоты.	1
9.	Литература Киевской Руси как источник сведений о жизни и быте славян.	1
	Раздел 3. Исторические источники о времени политической раздробленности на Руси. (2ч.)	
10	Ипатьевская и Суздальская летописи, «Повесть о житии Александра Невского» о борьбе русского народа с иноземными захватчиками.	1
11	Отражение в исторических источниках тягот монгольского ига на Руси (заметки Плано Карпини, Песнь о Щелкане, летопись о смерти черниговского князя Михаила в Золотой Орде и др.)	1
	Раздел 4. Московская Русь в исторических источниках. (8ч.)	
12	Тверская летопись о борьбе Москвы и Твери за великое княжение.	1

13	Литературные памятники о Куликовской битве и её последствиях («Задонщина» Софония Рязанца, «Житие Сергия Радонежского», «Сказание о Мамаевом побоище»).	1
14	Ермолинская летопись о нашествии Тохтамыша.	1
15	Судебник 1497 г. - первый свод законов единого централизованного государства.	1
16	Создание теории «Москва - Третий Рим», значение деятельности митрополита Зосимы и старца Филофея.	1
17	Исторические источники о царствовании Ивана Грозного (судебник 1550г..	1
18	Исторические источники о царствовании Ивана Грозного переписка Ивана IV с князем А.Курбским, заметки английского посла Д. Флетчера и др.).	1
19	Обобщение.	1
	Раздел 5. . Исторические источники о России на рубеже XVI - XVII вв. (2ч.)	
20	Смутное время в описании иностранцев (голландского купца Исаака Массы, саксонца Конрада Буссова и др.).	1
21	Грамоты «Совета всей земли» о роли народного ополчения и его деятельности.	1
	VI. Исторические источники о России XVII века. (3ч.)	
22	Соборное уложение 1649г. о сословной лестнице Российского общества и об оформлении абсолютизма.	1
23	«Житие» протопопа Аввакума, «прелестные письма» Ст. Разина и др. источники о социальных конфликтах в царствование Алексея Михайловича.	1
24	Исторические источники о русских людях и их быте (на основе путевых заметок Якова Рейтенфельса, А. Олеария и др.).	
	VII. Россия XVIII в. в документах и произведениях того времени. (9ч.)	
25	Документы времен царствования Петра I как свидетельства преобразований (Российский воинский устав 1716г., Табель о рангах, Указ о единонаследии 1714 года, Таможенный тариф, Берг-привилегия и др.).	1
26	«Юности честное зерцало» о быте дворян. Дневник Ф. Берхгольца.	1
27	«Манифест о вольности дворянской» Петра III.	1
28	«Жалованная грамота дворянству» Екатерины II.	1
29	Манифест Е.Пугачева крестьянам.	1
30	Наказ Екатерины II Уложенной комиссии как выражение её представлений о государственном и общественном устройстве России.	1
31	«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева - 1 ^{ый} революционный призыв в России	1
32	Документы времен царствования Павла I о личности императора и его политике (Манифест Павла I 1797г., Закон о порядке престолонаследия и др.).	1
33	«Наука побеждать» А.Суворова - памятник русского военного искусства.	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого 34 часа	

Литература:

1. Буганов В.И.- Мир истории. Молодая гвардия. - М.,1989.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII-XIX в. 10 кл.- Просвещение. - М. - 2005.
3. История в таблицах и схемах./ ООО «Виктория плюс». С.-П.,2003.
4. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в. Тесты. «Дрофа».- М. - 2001.
5. Кусков В.В. История древнерусской литературы. - Высшая школа. - М. - 1977.
6. Нянковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. Ярославль: «Академия развития», 1997.
7. Пашков Б.Г. Русь-Россия-Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917 г.г. - М.; ЦентрКом, 1997.
8. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории. Просвещение. - М.- 1996.
9. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 кл. - Просвещение. - М. - 2005.
10. Соловьев К.А. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по истории России с древнейших времен до конца XX века. М.; ВАКО, 2005.
11. Тенилин С.А. Династия Романовых. Краткий исторический справочник. Нижний Новгород. - «Квадрат», 1990.
12. Шестаков А. В./История СССР В художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение. - 1985.